

**Аналитическая справка
по реализации антирисковой программы профилактики и преодоления учебной неуспехности обучающихся
МБОУ Плоскошская СОШ за 2024-2025 учебный год**

Цель программы: Создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися через внедрение и реализацию внутришкольной системы профилактики и преодоления учебной неуспехности на основе стратегии персонализированного обучения.

Задачи программы:

- Управленческая: обеспечить нормативно-правовое, организационное сопровождение и оценку эффективности внедрения и реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспехности
- Методическая: обеспечить программное, методическое и информационное сопровождение профессионального педагогического сообщества по освоению педагогических стратегий улучшения качества преподавания и обучения
- Образовательная: внедрить в образовательный процесс системное коллегиальное использование единых стратегических технологий и на их основе осуществлять преподавание и обучение в повседневной педагогической практике обучающихся с рисками учебной неуспехности

Планируемые результаты :повышение профессиональной компетентности педагогических и административных работников в работе с обучающимися с рисками учебной неуспехности. снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспехности,устойчивая положительная динамика в показателях внешнего и внутреннего мониторинга качества достижения образовательных результатов обучающихся с рисками учебной неуспехности, устойчивая тенденция к росту положительных показателей удовлетворенности качеством образования всех участников образовательных отношений.

Частой причиной учебной неуспехности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Проводимая диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволяет выявить причины

затруднений, а именно: слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности

Для решения проблемы учебной неуспешности проведена диагностика, учет всех возможных вариантов причин неуспешности, объединение усилий ребенка, педагогов, родителей. Проведенная комплексная диагностика выявила группы слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся. В целях реализации программы по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности было организовано повышение квалификации учителей- предметников(100% учителей-предметников). Педагоги принимали участие в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности. Проведен анализ выполнения обучающимися ВПР. Для снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на заседаниях педагогических советов и ШМО были разработаны пути преодоления этой проблемы. Учителями-предметниками был разработан план совместной работы с учащимися «группы риска».

Результатом выполнения являются следующие целевые показатели: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности (1 четверть 2024-2025 учебного года — 3 неуспевающих обучающихся , 4 четверть — 0 неуспевающих обучающихся) , количество обучающихся с одной « 3» понизилось на 10 %; составлены индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих обучающихся , которые вовлечены в наставничество по моделям « ученик — ученик», «учитель -ученик», организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности посредством наставничества.

На основании решений педагогического совета «Профессиональный стандарт педагога—образовательный ориентир школы» проведены следующие мероприятия: организована работа по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности; через освоение новых педагогических технологий; усовершенствована единая система управления качеством образования (инструменты

самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов); продолжена работа по повышению профессиональной компетентности педагогов по теме «Формирование функциональной грамотности», «Совершенствование методов работы со слабо мотивированными и слабоуспевающими учащимися», внесены изменения в методы и формы сотрудничества и взаимодействия с родителями обучающихся.

Управленческие решения :

Административно- управленческому персоналу :

- разработать положение о внутришкольной системе профилактики учебной неуспешности
- разработать программу по профилактике учебной неуспешности на 2025-2026 учебный год
- внести изменения в нормативные локальные акты (Положение о внутришкольном контроле, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)
- разработать программы развития читательской грамотности/смыслового чтения
- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов по темам «Формирование функциональной грамотности», «Совершенствование методов работы со слабо мотивированными и слабоуспевающими обучающимися»

Учителям- предметникам:

- организовать работу по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности;
- проводить профилактическую работу по коррекции когнитивных и коммуникативных трудностей в обучении
- использовать в учебном процессе проектную, исследовательскую формы работы, игровые методы
- использовать дифференцированное обучение на уроке
- разработать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты со слабоуспевающими обучающимися
- разнообразить методы и формы сотрудничества и взаимодействия с родителями обучающихся;
- содействовать повышению качества преподавания через освоение новых педагогических технологий;

- совершенствовать единую систему управления качеством образования (инструменты самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов);
- продолжать развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия.