

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ №136 от 21.08.2024 года  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_Д.А.Балакирева

## **Модель профильного обучения в МБОУ Плоскошской СОШ на 2024/2025 учебный год**

В соответствии со ст. 66, 67 Закона «Об образовании в Российской Федерации»: Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Тверской области от 18.02.2024 года №85-пп «О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения», с изменениями и дополнениями).

### Этапы формирования профилей

#### 1 этап. Организация самоопределения подростков

Для обеспечения успешного самоопределения подростков планируется комплексная работа, которая включает:

- курсы по выбору на предпрофильной ступени;
- педагогическая и психологическая диагностика (система мероприятий, направленных на самопознание);
- развитие умений вырабатывать и аргументировать собственное мнение, принимать решения, планировать деятельность (тренинги, проектная деятельность);

- информационная работа, направленная на ориентирование учащихся в окружающей образовательной и трудовой инфраструктуре (информирование, взаимодействие учреждений при организации учебного процесса);
- профориентационная работа, развитие способностей к социальному самоопределению учащихся;
- вовлечение родителей в процесс самоопределения учащихся (родительские собрания, родительские классные часы и т.п.).

### 2 этап. Подготовка педагогических кадров в ходе организации профильного обучения

Предлагаемые меры по профилизации образовательного пространства предполагают изменения в содержании и формах педагогической деятельности участников педагогических коллективов образовательных учреждений.

### 3 этап. Основной

Он состоит из следующих шагов:

1. Проведение опроса учащихся и родителей о планируемом профессиональном выборе, его причинах, об определяемом им запросе на изучение общеобразовательных предметов и дополнительных курсов.
2. Определение возможных профилей, которые будут востребованы девятиклассниками.
3. Независимая оценка учащихся 9-х классов учителями, которые их учат и знают с точки зрения рекомендаций, продолжать либо нет обучение по тому или иному профилю.
4. Оценка и определение профиля на основе учета множества факторов (семейные традиции, склонности учащегося, способности учащегося, мнение родителей, возможность продолжения образования и карьеры, рекомендации учителей, школьного психолога и др.).

5. Подача девятиклассниками и их родителями заявок на обучение в старшей школе по тому или иному профилю.
6. Формирование учебного плана профильных классов.
7. День открытых дверей в старшей школе: демонстрация имеющихся на старшей ступени возможностей, конкретизация предлагаемых образовательных услуг, представление будущих преподавателей профильных классов, презентация ими концепции преподавания предмета.
8. Выявление мнения учащихся о распределении вариативного компонента учебного плана с учетом выбранного профиля.
9. Предъявление учебных планов родителям на собраниях в 9-х классах, окончательная коррекция планов.

### **5 профилей обучения:**

1. Гуманитарный;
2. Естественно-научный;
3. Технологический профиль;
4. Универсальный;
5. Социально-экономический.

### ***ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ***

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

## ***СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ***

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

## ***ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ***

Гуманитарный профиль образования — это углублённое изучение дисциплин, связанных с человеком и его жизнедеятельностью в обществе. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

Психолого-педагогический профиль образования ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. Школьная программа психолого-педагогического профиля делает упор на следующие предметы и элективные курсы:

- педагогика;
- психология.

## ***ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ***

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. Для изучения на углубленном уровне выбирают учебные предметы из предметных областей «Естественно-научные предметы» (химия, биология, математика).

## ***УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ***

Универсальный профиль ориентирован в первую очередь на обучающихся, кто ещё не определился с выбором профиля. С одной стороны он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения по большинству предметов, с другой – ученик может изучать ряд учебных индивидуальных образовательных интересов или с целью подготовки к поступлению в вуз.

## Как выбрать профиль в 10 классе

**При выборе профиля стоит:**

- **ориентироваться на свои способности и интересы**, но помнить, что хобби и увлечения не всегда должны перерасти в профессию. Если ребенку нравится находиться на природе или ухаживать за больными животными, это еще не означает, что он должен стать лесником или ветеринаром.
- **составить список вузов и специальностей, на которых ребенок хочет учиться**. Посмотреть какие предметы в формате ЕГЭ нужно сдавать для поступления на них.
- **сравнить список предметов для поступления с профилями открытыми в школе**. Допустим, в школе открыт естественно-научный профиль с углубленным изучением химии и биологии, а ребенку нужен более редкое сочетание химия + физика. В этом случае, можно поискать школу с узким профилем. И наоборот, если ребенок сомневается между несколькими профессиями или не уверен, что хорошо сдаст какой-то предмет, стоит выбрать более широкий профиль. Например, ребенок не знает, сможет ли хорошо выучить материал по истории, тогда ему подойдет гуманитарный профиль с углубленным изучением сразу трех предметов: истории, обществознания и иностранного языка. Если он завалит историю, то всегда сможет поступить с результатами по обществознанию и английскому языку.
- **пройти профориентацию**. Не каждый ребенок, только закончивший 9 класс, четко знает, чем хочет заниматься в жизни, кем стать. В этом возрасте подросток только узнает себя и свои способности, а его интересы меняются, подчас кардинально. Родители ждут от ребенка, что он выберет профиль, который определит его дальнейшую судьбу и карьеру. Это большая ответственность, к которой ребенок может быть не готов. В этом случае, подростку может понадобиться **помощь профориентолога** — специалиста по карьере.

## Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования в 2024-2025 учебном году

В МБОУ Плоскошской СОШ реализуется профильное обучение по внутришкольной модели (что позволяет школе самостоятельно выбирать количество, предметную или межпредметную направленность, уровень сложности предметных областей, степень теоретической и практической направленности профилей, которые она готова реализовать)

В МБОУ Плоскошской СОШ реализуется универсальный профиль

По запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) два предмета в 10 и 11 классах изучаются на углубленном уровне: в 10 классе (математика, история), в 11 классе (математика, литература).

| Профиль класса | Класс | Количество | Перечень предметов изучаемых на углубленном уровне | Кол-во часов | Модель организации учебного процесса                                | Условия реализации программы   |
|----------------|-------|------------|--|--------------|---|--|
| Универсальный  | 10    | 2          | Алгебра  | 4            | Традиционная внутришкольная модель организации профильного обучения | Цифровые, кадровые материально-технические условия введения ФГОС СОО |
|                |       |            | Геометрия  | 3            |   |  |
|                |       |            | Вероятность и статистика                           | 1            |   |  |
|                |       |            | История  | 4            | Традиционная внутришкольная модель организации профильного обучения | Цифровые, кадровые материально-технические условия введения ФГОС СОО |
| Универсальный  | 11    | 2          | Алгебра  | 4            | Традиционная внутришкольная модель организации профильного обучения | Цифровые, кадровые материально-технические условия введения ФГОС СОО |
|                |       |            | Геометрия  | 3            |   |  |
|                |       |            | Вероятность и статистика                           | 1            |   |  |
|                |       |            | Литература   | 5            | Традиционная внутришкольная модель организации профильного          | Цифровые, кадровые материально-технические условия введения          |

|  |  |  |  |  |          |          |
|--|--|--|--|--|----------|----------|
|  |  |  |  |  | обучения | ФГОС СОО |
|--|--|--|--|--|----------|----------|

### **Перечень условий, обеспечивающих реализацию программы профильного класса**

- **Кадровые.** В школе имеются высококвалифицированные педагоги, способные реализовывать программы дисциплин с учетом актуальных тенденций.
- **Материально-техническая база.** В школе созданы необходимые условия для реализации учебного процесса по данным предметам, имеется оборудование для проектной и исследовательской деятельности, в том числе оборудование «Точка роста»".
- **Учебные материалы.** Обучающиеся и педагоги 100% обеспечены соответствующими учебниками и методическими материалами

#### **Общая схема организации мониторинга УВП в профильном классе включает:**

- вводный контроль знаний, умений и навыков учащихся класса профиля в начале учебного года;
- промежуточный контроль знаний, умений и навыков учащихся класса профиля в середине учебного года;
- итоговый контроль знаний, умений и навыков учащихся класса профиля в конце учебного года.









