

Принята Советом школы
Протокол № 15
от 21 августа 2024 г

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол №13
от 21 августа 2024

Утверждаю
Директор школы
Приказ №136
от 21 августа 2024 г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«УСПЕШНЫЙ РЕБЁНОК - УСПЕШНАЯ ШКОЛА»
МБОУ Плоскошская СОШ**

2024 г

Паспорт

Название программы	Программа воспитания МБОУ Плоскошская СОШ «Успешный ребёнок - успешная школа»
Заказчик, авторы и разработчики	МБОУ Плоскошская СОШ Разработчики: директор школы Балакирева Д.А., заместитель директора по воспитательной работе Королькова Н.П., классные руководители: Лагусева Е.Н., Соловьева Н.В., Степанова Ю.В., Галан С.В.
Основания для разработки программы	Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ-«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся Примерная программа воспитания одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол модулей: от 2 июня 2020 г № 2/20)
Дата утверждения программы	Приказ № 136 от « 21 » августа 2024 г
Сроки реализации программы	2024-2025 гг
Исполнители программы	Администрация школы Педагогический коллектив школы Совет школы Обучающиеся школы Родительская общественность

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МБОУ Плоскошская СОШ предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющей в МБОУ Плоскошская СОШ, разрабатывалась с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Плоскошская СОШ с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывалась и утверждалась с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здравья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

1.1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Плоскошская средняя общеобразовательная школа(МБОУ Плоскошская СОШ) реализует программы начального общего,основного общего, среднего общего образования.

1907 год считается годом основания школы, т.к. в этом году было образовано Тяпловское земское училище, которое находилось в полукилометре от п. Плоскошь в д. Тяпово на реке Серёже Холмского уезда Конищевской волости.

В 1926 году началось строительство школы в п. Плоскошь. В 1933 году школа из Тяпово была переведена в Плоскошь, стала семилетней, размещалась она в одноэтажном деревянном здании. В 1936 году п. Плоскошь стал районным центром, школа была преобразована в среднюю, количество обучающихся возросло и уже к 1940 году их насчитывалось более 600, в классах было по 2-3 параллели.

С 1948 года школа стала одиннадцатилетней и работала в две смены. В 1978 году было построено двухэтажное здание школы, в котором она располагается и до сегодняшнего дня.

С 2006 года МБОУ Плоскошская СОШ является базовой школой. В настоящее время это методический, ресурсный и социокультурный центр для школ Плоскошского образовательного округа.

Для организации воспитительно-образовательного процесса в школе имеется 15 учебных кабинетов, актовый и спортивный залы, компьютерный класс, информационный центр школы, кабинет социального педагога, кабинет здоровья, библиотека, столовая с современным оборудованием, спортивная площадка, открытые плоскостные сооружения, медицинский кабинет. Информационное обеспечение учебного процесса осуществляется через наличие современных компьютеров, локальной связи, сети Интернет.

Школа оснащена автоматической установкой пожарной сигнализации, системой видеонаблюдения.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1.2. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ Плоскошская СОШ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ Плоскошская СОШ определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ Плоскошская СОШ: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- **приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек и его жизнь) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять

посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленное выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решению следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 7) Организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями в рамках межведомственного взаимодействия.

1.4. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой программы МБОУ Плоскошская СОШ являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип-гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культурообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБОУ Плоскошская СОШ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.5. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную работу об окружающих.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивно-оздоровительные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

1.7. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, гражданско-патриотической направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в

организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудаустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

1.8. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование- «Мой проект», «Юный эколог», «Юный химик», «Юные натуралисты», «Я-исследователь» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование - «Юный художник», «Музыкальная капель», театральный кружок создают благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценостное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование - «Тайны слова», «Читай-ка», направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование - «Исторический калейдоскоп», «Музейное дело», « История Тверского края» направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование — «Волейбол», «Пионербол», «Шахматы» , «Подвижные игры» , клуб «Олимпиец», «Тропинка здоровья» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование — субботники, посадка деревьев, акция «Чистый посёлок» направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия иуважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности дополнительное образование- «Очумелые ручки», «ЮИДД», «Юный спасатель» направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

1.9. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБОУ

Плоскошской СОШ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

1.10. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.11. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, створчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу МБОУ Плоскошская СОШ:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.12. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы МБОУ Плоскошская СОШ.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

1.13. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания МБОУ Плоскошская СОШ носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку

	<p>своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помочь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к различным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

	<p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>
--	---

2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Оrientированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помочь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Оrientированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях</p>

	<p>нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Вы虮жающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выраждающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Оrientированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выраждающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

	<p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выagaraющий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиния опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за развитие страны, Российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный</p>

	<p>аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании</p>

	<p>браха как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к</p>

	<p>честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

2.4. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в МБОУ Плоскошская СОШ:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику

власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия посёлка, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными

представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
 - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
 - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
 - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 - родительские форумы в социальных сетях интернет, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.8. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профилактика» включает в себя правовое просвещение обучающихся и их родителей в рамках комплексного взаимодействия всех заинтересованных сторон системы межведомственного взаимодействия органов социальной защиты населения, правоохранительных органов, подразделений МЧС, ГИБДД с целью предотвращения противоправных деяний несовершеннолетних и ответственности детей и родителей за нарушения правового поля. Деятельность в данном направлении включает в себя: диагностику и консультирование по проблемам профилактики всех заинтересованных участников образовательного процесса. Задача совместной деятельности педагога и ребенка, всех заинтересованных участников системы профилактики – подготовить школьника к осознанному выбору своей правоохраняемой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- службу социально-психологической поддержки в школе, ведущую совместно с классными руководителями деятельность по составлению социальных паспортов семей школьников, выявлению среди обучающихся и их семей проблемных ситуаций и составления индивидуальной программы совместной работы;
- взаимодействие с муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав и службой социальной защиты населения в целях профилактики противоправных деяний несовершеннолетних и выявления семей, дети в которых попали в трудную жизненную ситуацию;
- тесное профилактическое сотрудничество с отделом по делам несовершеннолетних МО МВД «Западнодвинский» по предупреждению и недопущению противоправных деяний

несовершеннолетних, регулярные беседы инспектора ОПДН с состоящими на всех видах учета обучающимися, профилактические выступления инспектора перед родителями по вопросам ответственности родителей за противоправные деяния детей;

- организация деятельности Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ Плоскошская СОШ для решения вопросов профилактики в области учебы и поведения несовершеннолетних обучающихся, участие инспектора ОПДН в деятельности Совета профилактики;
- тесное профилактическое сотрудничество с подразделением МЧС по вопросам пожарной безопасности, безопасного поведения у водоемов и т.д.;
- профилактические мероприятия и беседы представителей ОГИБДД МО МВД РФ «Западнодвинский»;
- участие школьников в конкурсах творческих работ, проводимых в рамках межведомственного взаимодействия;
- проведение ежегодного социально – психологического тестирования на раннее выявление немедицинского потребления психоактивных препаратов и наркотических средств; беседы с врачом общей практики в рамках программы профилактической деятельности; проведение индивидуальных консультаций со специалистами.

2.9. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных МБОУ Плоскошская СОШ дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.9. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им

возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение

и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помочь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

-

2.10. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.11. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организаций;
- защита прав обучающихся;
- участие в утверждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

2.12. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в МБОУ ТР Плоскошская СОШ , целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.13. Социальное партнерство

МБОУ Плоскошская СОШ взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.14. Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ Плоскошская СОШ предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации программы

Программа воспитания МБОУ Плоскошская СОШ реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2 Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад МБОУ Плоскошская СОШ, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;
- наличие социальных партнеров;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;

- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;

- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «的独特性» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы МБОУ ТР Плоскошская СОШ.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляющего анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший

учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

3.4. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах

обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.5.Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБОУ Плоскошская СОШ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ Плоскошская СОШ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МБОУ Плоскошская СОШ совместной деятельности обучающихся и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ ПЛОСКОШСКАЯ СОШ

на 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (1-4 классы)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Время	Дела	Ответственные	Классы
Каждый понедельник	Еженедельная торжественная линейка «Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ»	Классные руководители Заместитель директора по ВР	1-4
сентябрь	К Т Д «День знаний»	Классные руководители	1-4
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Классные руководители	1-4
	Составление маршрутов «Школа-дом»	Классные руководители	1-4
	Акция «Важное дело»	Классные руководители	1-4
	Участие во Всероссийской акции «Внимание -	Классные	1-4

	дети!»	руководители	
	Участие во Всероссийской акции «Голубь мира»	Классные руководители	1-4
	Участие во Всероссийском Дне здоровья.	Классные руководители	1-4
	Посвящение в первоклассники	Классные руководители	1-4
	Неделя безопасности	Классные руководители	1-4
	Акция «Макулатура»	Классные руководители	1-4
октябрь	КТД «День пожилого человека»	Классные руководители	1-4
	КТД День учителя	Классные руководители	1-4
	День здоровья МЫ за ЗОЖ»	Классные руководители	1-4
	Праздник Осени	Классные руководители	1-4
	Международный день музыки	Классные руководители	1-4
	Трудовой десант «Мой двор, улица, поселок»	Классные руководители	1-4
	Конкурс открыток ко Дню пожилого человека	Классные руководители	1-4
	День гражданской обороны	Классные руководители	1-4
ноябрь	Неделя начальных классов	Классные руководители	1-4
	КТД «День матери»	Классные руководители	1-4
	День народного единства	Классные руководители	1-4
	День Государственного герба РФ	Классные руководители	1-4
	Акция «Милосердие»	Классные руководители	1-4
декабрь	КТД Новый год. Фабрика Деда Мороза.	Классные руководители	1-4
	День Неизвестного Солдата	Классные руководители	1-4
	День МЧС	Классные руководители	1-4
	День героев Отечества	Классные руководители	1-4
	День конституции	Классные руководители	1-4
январь	Межрегиональный Рождественский фестиваль детского и народного творчества	Классные руководители	1-4
	Вахта Памяти ко Дню освобождения Торопца.	Классные руководители	1-4

	Спортивный праздник зимних забав, посвящённый Всероссийскому Дню снега	Классные руководители	1-4
	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Классные руководители	1-4
февраль	КТД «День Защитников Отечества»	Классные руководители	1-4
	Праздник «Прощание с «Азбукой»	Классные руководители	1-4
	День российской науки.	Классные руководители	1-4
март	КТД «8 марта»	Классные руководители	1-4
	День воссоединения Крыма с Россией	Классные руководители	1-4
	Всемирный день гражданской обороны	Классные руководители	1-4
	КТД «Широкая масленица»	Классные руководители	1-4
апрель	Всемирный день здоровья	Классные руководители	1-4
	День космонавтики	Классные руководители	1-4
	Акция «Солдатский платок»	Классные руководители	1-4
	Акция «Важное дело»	Классные руководители	1-4
	Конкур песен и стихотворений к 9 мая	Классные руководители	1-4
май	КТД «Вахта памяти»	Классные руководители	1-4
	Участие в акции «Бессмертный полк»	Классные руководители	1-4
	Митинг, посвященный Великой Победе	Классные руководители	1-4
	Трудовой десант «Мой двор, улица, поселок»	Классные руководители	1-4
	Праздник «Прощание с начальной школой»	Классные руководители	1-4
	КТД «Последний звонок»	Классные руководители	1-4
	Международный день музеев	Классные руководители	1-4
июнь	Международный день защиты детей(01.06.)	Классные руководители	1-4
	День России(12.06)		1-4
	День памяти и скорби(22.06.)		1-4

Модуль «Профилактика»

Время	Дела	Ответственные	Классы
сентябрь	Декада правовых знаний беседы, классные часы	Классные	1-4

		руководители	
сентябрь	Составление маршрутов «Школа-дом»	Классные руководители	1-4
сентябрь	Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа	Классные руководители	1-4
сентябрь	Акция «Внимание, дети»	Классные руководители	1-4
сентябрь	Проведение тренировочной эвакуации	Классные руководители	1-4
октябрь	Акция «Засветись» (вручение светоотражательных значков)	Классные руководители	1-4
октябрь	Единый урок «Безопасность в Интернете»	Классные руководители	1-4
октябрь	Оформление стендов по безопасности	Классные руководители	1-4
ноябрь	Месячники Безопасности на водных объектах	Классные руководители	1-4
ноябрь	Рейд по противопожарной безопасности и исправности печей и электрооборудования	Классные руководители	1-4
ноябрь	День правовой помощи детям.	Классные руководители	1-4
декабрь	Родительское собрание «Безопасность на каникулах»	Классные руководители	1-4
декабрь	Классный час «Использование фейерверков, петард на елке»	Классные руководители	1-4
декабрь	Школьный конкурс «Неопалимая купина»	Классные руководители	1-4
январь	Месячники Безопасности	Классные руководители	1-4
январь	Профилактика вирусных заболеваний	Классные руководители	1-4
февраль	Беседа «Безопасность в школе и дома»	Классные руководители	1-4
март	Конкурс рисунков «Наша безопасность»	Классные руководители	1-4
апрель	Экскурсии в п/ч п.Плоскошь	Классные руководители	1-4
май	Проведение тренировочной эвакуации	Классные руководители	1-4
Сентябрь-май	Классные часы по ПДД, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности на водных объектах	Классные руководители	1-4
Сентябрь-май	Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле	Классные руководители	1-4
Сентябрь-май	Минутки безопасности	Классные руководители	1-4
Сентябрь-май	Просмотр видеороликов, мультфильмов по безопасности	Классные руководители	1-4
Сентябрь-май	Инструктажи по всем видам безопасности	Классные руководители	1-4

Сентябрь-май	Встречи с сотрудниками п/ч, полиции, дорожной инспекции	Администрация школы	1-4
Сентябрь-май	Организация лекции «Тerrorизм — глобальная проблема современности»	Учитель ОБЖ	1-4
Сентябрь-май	Проведение тестового задания «Как не стать жертвой преступления»	Классные руководители	1-4
Сентябрь-май	Организация классных часов на темы: «Что такое терроризм», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Гнев, агрессивность и их последствия», «Правила поведения в толпе»	Классные руководители, педагог-психолог	1-4
Сентябрь-май	Организация семинара «Виды террористических актов»	Учитель ОБЖ	1-4
Сентябрь-май	Проведение учений «Правила поведения в ситуациях с захватом заложников»	Учитель ОБЖ, заместитель директора по ВР	1-4
Сентябрь-май	Организация игры-тренинга «Профилактика агрессивного поведения у подростков»	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР	1-4
Сентябрь-май	Проведение практического занятия «Правила поведения при взрыве»	Учитель ОБЖ, классные руководители	1-4
Сентябрь-май	Организация дебатов «Зашита от терроризма — функция государства или гражданский долг?»	Учитель ОБЖ	1-4
Сентябрь-май	Проведение игры-путешествия «Права детей»	Педагоги начальных классов	1-4
Сентябрь-май	Организация общешкольного урока «Уголовная ответственность за действия террористического характера»	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учитель ОБЖ, учитель обществознания	1-4
Сентябрь-май	Организация практикума «Средства индивидуальной защиты»	Учитель ОБЖ	1-4
Сентябрь-май	Проведение игры «Четкое исполнение команд — залог безопасности»	Учитель ОБЖ	1-4
Сентябрь-май	Организация практикума «Само- и взаимопомощь»	Учитель ОБЖ, педагог-психолог	1-4
Сентябрь-май	Проведение лекции «Организация эвакомероприятий при угрозе террористического акта»	Учитель ОБЖ	1-4
Сентябрь-май	Организация бесед по темам: «Ваши действия, если вы оказались заложниками», «Психологические особенности поведения в экстремальных ситуациях», «Тerrorизм как социальное явление и способы борьбы с ним»	Классные руководители, педагог-психолог	1-4
Сентябрь-май	Моделирование ситуации «Захват террористами учреждения и действия обучающихся»	Учитель ОБЖ, заместитель директора	1-4

		по АХЧ	
Сентябрь-май	Организация практикума «Транспортировка пострадавших на подручных средствах»	Учитель ОБЖ, классные руководители	1-4
Сентябрь-май	Беседа с обучающимися о недопущении вовлечения молодежи в деятельность запрещенных организаций и движений .	Классные руководители	1-4
Сентябрь-май	Беседа об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за противоправное поведение, в том числе за участие в несанкционированных митингах, шествиях и распространение литературы экстремистского толка, а также групповых нарушениях общественного порядка.	Классные руководители	1-4
Сентябрь-май	Профилактические тренинги по профилактике вовлечения подростков в запрещенные объединения , экстремистских движений и террористических организаций.	Классные руководители	1-4
Сентябрь-май	Беседа о противодействии распространяемыми структурами идей неонацизма , антироссийской пропаганде , призываю совершения теракта .	Классные руководители	1-4

Модуль “Работа с родителями”

Время	Дела	Ответственные	Классы
сентябрь	Создание и организация работы родительских комитетов классов	Классные руководители	1-4
Сентябрь-май	Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, ярмарки)	Классные руководители	1-4
ноябрь	День открытых дверей для родителей	Классные руководители	1-4
Сентябрь-май	Родительские собрания по классам (вопросы)	Классные руководители	1-4
Сентябрь-май	Индивидуальная работа с родителями	Классные руководители	1-4
Сентябрь-май	Посещение семей на дому	Классные руководители	1-4
1раз в четверть	Общешкольное родительское собрание	Классные руководители	1-4
Сентябрь-май	Информационное оповещение через школьный сайт, интернет	Классные руководители	1-4
май	Совместные с детьми походы, экскурсии.	Классные руководители	1-4
1 раз в полугодие	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей. Работа школьной службы примирения.	Классные руководители	1-4

Модуль” Классное руководство”

Время	Дела	Ответственные	Классы

Сентябрь - май	Классные часы	Классные руководители	1-4
Сентябрь - май	Индивидуальная работа с учащимися	Классные руководители	1-4
Сентябрь - май	Консультации с учителями, преподающими в данном классе, социальным педагогом, психологом.	Классные руководители	1-4
Сентябрь - май	Привлечение учителей к участию во внутри классных делах, родительских собраниях	Классные руководители	1-4
Сентябрь - май	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни	Классные руководители	1-4
Сентябрь - май	Работа с ГБУСРЦ, ДК, Поселковой библиотекой, п/ч	Классные руководители	1-4

Модуль “Школьный урок”

Время	Дела	Ответственные	Классы
сентябрь	Урок знаний	Классные руководители	1-4
октябрь	Урок безопасности	Классные руководители	1-4
октябрь	Единый урок «Безопасность в Интернете»	Классные руководители	1-4
январь	Урок мужества «Мы этой памяти верны»	Классные руководители	1-4
март	Урок экологии.	Классные руководители	1-4
апрель	Урок безопасности	Классные руководители	1-4
апрель	Урок здоровья	Классные руководители	1-4
май	Урок мужества «Этих дней не смолкнет слава»	Классные руководители	1-4

Модуль “ Профориентация”

Время	Дела	Ответственные	Классы
сентябрь	Субботник	Классные руководители	1-4
октябрь	Изготовление открыток ко Дню пожилого человека	Классные руководители	1-4
ноябрь	Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	Классные руководители	1-4
декабрь	Классный час «Мастерская Деда Мороза»	Классные руководители	1-4
январь	Лепка фигур из снега.	Классные руководители	1-4
февраль	Экскурсии на предприятия	Классные руководители	1-4
март	Выставка рисунков и сочинений «Профессии моих родителей»	Классные руководители	1-4

апрель	Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	Классные руководители	1-4
май	Озеленение школьной территории. Работа на школьных клумбах	Классные руководители	1-4

Модуль “ Внеурочная деятельность и дополнительное образование”

Количество часов в неделю	Название курса	ответственные	классы
1 ч	«Орлята России»	Классные руководители	1-4
1 ч	«Физическая культура»	Классные руководители	2-4
1 ч	«Разговоры о важном»	Классные руководители	1-4
1ч	«Подвижные игры»	Классные руководители	1-4
1ч	«Музыкальная капель»	Климова В.А.	1-4
1ч	«Добротолюбие»	Классные руководители	1-4
1 ч	«Шахматы»	Никитина Т.В.	1-4
1ч	«Моя семья»	Классные руководители	1-4

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ПЛОСКОШСКАЯ
СОШ НА 2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ 5-9 классы)
Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Время	Дела	Ответственны е	Классы
Каждый понедел ьник	Еженедельная торжественная линейка «Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ»	Классные руководители Заместитель директора по ВР	5-9
сентябрь	К Т Д «День знаний»	Классные руководители	5-9
	День гражданской обороны	Классные руководители	5-9
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Классные руководители	5-9
	Акция «Важное дело»	Классные руководители	5-9
	Участие во Всероссийской акции «Внимание - дети!»	Классные руководители	5-9
	Международный день памяти жертв фашизма	Классные руководители	5-9
	Участие во Всероссийском Дне здоровья.	Классные руководители	5-9
	Неделя безопасности	Классные руководители	5-9
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Классные руководители	5-9
октябрь	КТД «День пожилого человека»	Классные руководители	5-9
	КТД День учителя	Классные руководители	5-9
	День здоровья	Классные руководители	5-9
	Международный день школьных библиотек	Классные руководители	5-9
	Урок безопасности «Безопасный интернет»	Классные руководители	5-9
	Экологический фестиваль «Земли родной нетленная краса» (в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия России)	Классные руководители	5-9
	Трудовой десант «Мой двор, улица, поселок»	Классные руководители	5-9

	Конкурс открыток ко Дню пожилого человека	Классные руководители	5-9
	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Классные руководители	5-9
	Урок памяти (День памяти политических репрессий)	Классные руководители	5-9
ноябрь	День словаря (22 ноября)	Классные руководители	5-9
	КТД «День матери»	Классные руководители	5-9
	Уроки мужества, посвященные Дню народного единства	Классные руководители	5-9
	День учителя	Классные руководители	5-9
декабрь	КТД Новый год	Классные руководители	5-9
	День Неизвестного Солдата	Классные руководители	5-9
	День МЧС	Классные руководители	5-9
	День инвалида	Классные руководители	5-9
	Всемирный день борьбы со СПИДом	Классные руководители	5-9
	Международный день добровольца в России	Классные руководители	5-9
	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	Классные руководители	5-9
январь	Межрегиональный Рождественский фестиваль детского и народного творчества	Классные руководители	5-9
	Вахта Памяти ко Дню освобождения Торопца.	Классные руководители	5-9
	День памяти жертв Холокоста	Классные руководители	5-9
	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады(27.01.)	Классные руководители	5-9
		Классные руководители	5-9
февраль	КТД «День Защитников Отечества»	Классные руководители	5-9
	Международный день родного языка	Классные руководители	5-9
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества(15.02.)	Классные руководители	5-9
март	КТД «8 марта»	Классные руководители	5-9

	Всемирный день театра	Классные руководители	5-9
	Всемирный день гражданской обороны(01.03.)	Классные руководители	5-9
	День воссоединения Крыма и России(18.03)	Классные руководители	5-9
апрель	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ(01.04.)	Классные руководители	5-9
	Урок «День космонавтики».	Классные руководители	5-9
	Акция «Солдатский платок»	Классные руководители	5-9
	Акция «Важное дело»	Классные руководители	5-9
	Всемирный день Земли	Классные руководители	5-9
май	КТД «Вахта памяти»	Классные руководители	5-9
	Участие в акции «Бессмертный полк»	Классные руководители	5-9
	Митинг, посвященный Великой Победе	Классные руководители	5-9
	Трудовой десант «Мой двор, улица, поселок»	Классные руководители	5-9
	Неделя славянской письменности и культуры	Классные руководители	5-9
	КТД Последний звонок	Классные руководители	5-9
	День славянской письменности и культуры(24.05.)	Классные руководители	5-9
июнь	Международный День защиты детей (01.06)	Классные руководители	5-9
	День России (12 июня)	Классные руководители	5-9
	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны(22.06.)	Классные руководители	5-9

Модуль «Профилактика»

Время	Дела	Ответственные	Классы
сентябрь	Декада правовых знаний беседы, классные часы	Классные руководители	5-9
сентябрь	Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа	Классные руководители	5-9
сентябрь	Акция «Внимание, дети»	Классные руководители	5-9

сентябрь	Проведение тренировочной эвакуации	Классные руководители	5-9
октябрь	Единый урок «Безопасность в Интернете»	Классные руководители	5-9
октябрь	Оформление стендов по безопасности	Классные руководители	5-9
ноябрь	Месячники Безопасности на водных объектах	Классные руководители	5-9
ноябрь	Рейд по противопожарной безопасности и исправности печей и электрооборудования	Классные руководители	5-9
декабрь	Родительское собрание «Безопасность на каникулах»	Классные руководители	5-9
декабрь	Классный час «Использование фейерверков, петард на елке»	Классные руководители	5-9
январь	Месячники Безопасности	Классные руководители	5-9
январь	Профилактика вирусных заболеваний	Классные руководители	5-9
февраль	Беседа «Безопасность в школе и дома»	Классные руководители	5-9
март	Конкурс рисунков «Наша безопасность»	Классные руководители	5-9
апрель	Экскурсии в П/ч п.Плоскошь	Классные руководители	5-9
май	Проведение тренировочной эвакуации	Классные руководители	5-9
Сентябрь - май	Классные часы по ПДД, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, безопасности на водных объектах	Классные руководители	5-9
Сентябрь - май	Индивидуальная профилактическая работа с детьми « группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле	Классные руководители	5-9
Сентябрь - май	Пятиминутки безопасности	Классные руководители	5-9
Сентябрь - май	Просмотр видеороликов, мультфильмов по безопасности	Классные руководители	5-9
Сентябрь - май	Инструктажи по всем видам безопасности	Классные руководители	5-9
Сентябрь - май	Встречи с сотрудниками П/ч, полиции, дорожной инспекции	Классные руководители	5-9
Сентябрь - май	Организация лекции «Тerrorизм — глобальная проблема современности»	Учитель ОБЖ	5-9
Сентябрь - май	Проведение тестового задания «Как не стать жертвой преступления»	Классные руководители	5-9
Сентябрь - май	Организация классных часов на темы: «Что такое терроризм», «Психологический портрет	Классные руководители,	5-9

	террориста и его жертвы», «Гнев, агрессивность и их последствия», «Правила поведения в толпе»	педагог-психолог	
Сентябрь - май	Организация семинара «Виды террористических актов»	Учитель ОБЖ	5-9
Сентябрь - май	Проведение учений «Правила поведения в ситуациях с захватом заложников»	Учитель ОБЖ, заместитель директора по ВР	5-9
Сентябрь - май	Организация игры-тренинга «Профилактика агрессивного поведения у подростков»	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР	5-9
Сентябрь - май	Проведение практического занятия «Правила поведения при взрыве»	Учитель ОБЖ, классные руководители	5-9
Сентябрь - май	Организация дебатов «Защита от терроризма — функция государства или гражданский долг?»	Учитель ОБЖ	5-9
Сентябрь - май	Проведение игры-путешествия «Права детей»	Педагоги начальных классов	5-9
Сентябрь - май	Организация общешкольного урока «Уголовная ответственность за действия террористического характера»	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учитель ОБЖ, учитель обществознания	5-9
Сентябрь - май	Организация практикума «Средства индивидуальной защиты»	Учитель ОБЖ	5-9
Сентябрь - май	Проведение игры «Четкое исполнение команд — залог безопасности»	Учитель ОБЖ	5-9
Сентябрь - май	Организация практикума «Само- и взаимопомощь»	Учитель ОБЖ, педагог-психолог	5-9
Сентябрь - май	Проведение лекции «Организация эвакомероприятий при угрозе террористического акта»	Учитель ОБЖ	5-9
Сентябрь - май	Организация бесед по темам: «Ваши действия, если вы оказались заложниками», «Психологические особенности поведения в экстремальных ситуациях», «Терроризм как социальное явление и способы борьбы с ним»	Классные руководители, педагог-психолог	5-9

Сентябрь - май	Моделирование ситуации «Захват террористами учреждения и действия обучающихся»	Учитель ОБЖ, заместитель директора по АХЧ	5-9
Сентябрь - май	Организация практикума «Транспортировка пострадавших на подручных средствах»	Учитель ОБЖ, классные руководители	5-9
Сентябрь - май	Беседа с обучающимися о недопущении вовлечения молодежи в деятельность запрещенных организаций и движений .	Классные руководители	5-9
Сентябрь - май	Беседа об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за противоправное поведение, в том числе за участие в несанкционированных митингах, шествиях и распространение литературы экстремистского толка, а также групповых нарушениях общественного порядка.	Классные руководители	5-9
Сентябрь - май	Профилактические тренинги по профилактике вовлечения подростков в запрещенные объединения , экстремистских движений и террористических организаций.	Классные руководители	5-9
Сентябрь - май	Беседа о противодействии распространяемыми структурами идеей неонацизма , антироссийской пропаганде , призываю совершения теракта .	Классные руководители	5-9

Модуль Работа с родителями

Время	Дела	Ответственные	Классы
сентябрь	Создание и организация работы родительских комитетов классов	Классные руководители	5-9
Сентябрь- май	Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, ярмарки)	Классные руководители	5-9
Сентябрь- май	День открытых дверей для родителей	Классные руководители	5-9
Сентябрь- май	Родительские собрания по классам (вопросы)	Классные руководители	5-9
Сентябрь- май	Индивидуальная работа с родителями	Классные руководители	5-9
Сентябрь- май	Посещение семей на дому	Классные руководители	5-9
1раз в четверть	Общешкольное родительское собрания сентябрь «Семья и школа: взгляд в одном направлении» Результативность работы школы за 2023-2024учебный год, основные направления	Администрация школы	5-9

	<p>деятельности в 2023/2024 учебном году;</p> <p>Профилактика безнадзорности и правонарушений;</p> <p>Влияние внутри семейных отношений на эмоциональное состояние ребенка;</p> <p>Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения.</p> <p>ноябрь «<i>Нравственные уроки моей семьи</i>»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нравственные приоритеты семьи. - Предупреждение безнравственного поведения, формировании духовности в семье. - Конфликты с собственным ребенком и пути их решения. Предупреждение и преодоление конфликтов. <p>Профилактика суициdalного поведения несовершеннолетних</p> <p>февраль «<i>Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка</i>»</p> <ol style="list-style-type: none"> 8) Формирование здоровых детско – родительских отношений; 9) Сопровождение и поддержка профессионального выбора подростка со стороны родителей; 10) Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени школьников; <p>Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда.</p> <p>апрель «<i>По страницам ушедшего года</i>»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение комплексной безопасности детей в период летних каникул; - Организация летнего отдыха и досуга детей в семье; - Честные отношения в семье. Права ребенка и взрослого. От прав к правилам; <p>Детский дорожно-транспортный травматизм и его профилактика</p>		
По необходимости	Информационное оповещение через школьный сайт, интернет	Классные руководители	5-9

май	Совместные с детьми походы, экскурсии.	Классные руководители	5-9
1 раз в полугодие	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	Классные руководители	5-9

Модуль Классное руководство

Время	Дела	Ответственные	Классы
Сентябрь - май	Классные часы	Классные руководители	5-9
Сентябрь - май	Индивидуальная работа с учащимися	Классные руководители	5-9
Сентябрь - май	Консультации с учителями,преподающими в данном классе, социальным педагогом, психологом.	Классные руководители	5-9
Сентябрь - май	Привлечение учителей к участию во внутри классных делах, родительских собраниях	Классные руководители	5-9
Сентябрь - май	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни	Классные руководители	5-9
Сентябрь - май	Работа с ГБУСРЦ, ДК, Поселковой библиотекой, П/Ч	Классные руководители	5-9

Модуль Школьный урок

Время	Дела	Ответственные	Классы
сентябрь	Урок знаний	Классные руководители	5-9
октябрь	Урок безопасности	Классные руководители	5-9
октябрь	Единый урок «Безопасность в Интернете»	Классные руководители	5-9
январь	Урок мужества «Мы этой памяти верны»	Классные руководители	5-9
март	Урок экологии.	Классные руководители	5-9

апрель	Урок безопасности	Классные руководители	5-9
май	Урок мужества «Этих дней не смолкнет слава»	Классные руководители	5-9

Модуль Профориентация

Время	Дела	Ответствен ные	Классы
сентябрь	Всероссийские открытые онлайн-уроки «ПроектОриЯ»	Классные руководител и	5-9
октябрь	Профессия учитель-особенная профессия. Билет в будущее.	Классные руководител и	5-9
ноябрь	Викторины, конкурсы «В мире профессий»	Классные руководител и	5-9
декабрь	Творческие профессии(онлайн-экскурсии)	Классные руководител и	5-9
январь	Экскурсии на предприятия посёлка Плоскошь	Классные руководител и	5-9
февраль	Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями	Классные руководител и	5-9
март	Мероприятие «Профессия моих родителей»	Классные руководител и	5-9
апрель	Участие в профессиональной онлайн диагностике на платформе проекта по ранней профессиональной ориентации	Классные руководител и	5-9
май	Озеленение школьной территории. Работа на школьных клумбах	Классные руководител и	5-9

Модуль Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Количес тво часов в неделю	Название курса	Ответствен ные	Классы
1 ч	«Разговор о важном»	Классные руководители	5-9
1 ч	«Загадки математик»	Лагусева Е.Н.	5-9
1 ч	«Орлята России»	Классные руководители	5-9
1 ч	«Физкультурный»	Никитина	5-9

		Т.В.	
1 ч	«Основа функциональной грамотности»	Степанова Ю.В.	5-9
1 ч	«Я-исследователь»	Ермолаева И.В.	5-9
1 ч	«Очумелые ручки»	Тукалевская Ю.А.	5-9
1 ч	«Россия-мои горизонты»	Классные руководители	5-9
1 ч	«Музейное дело»	Королькова Н.П.	5-9
2ч	«Музыкальная капель»	Лагусева Е.Н.	5-9
1 ч	«Пионербол»	Никитина Т.В.	5-9
1ч	«Волейбол»	Никитина Т.В.	5-9
2 ч	«Драматический кружок»	Соловьева О.В.	5-9
1ч	«Химия в быту»	Ермолаева И.В.	5-9
2ч	«Юные натуралисты»	Смирнова Е.Г.	5-9
1ч	«Юные инспектора дорожного движения»	Смирнов Н.П.	5-9
1ч	«Робототехника»	Ермолаева И.В.	5-9
2ч	«История Тверского края»	Ермолаева И.В.	5-9
1ч	«Моя семья»	Классные руководители	5-9
2 ч	«Умелые ручки»	Бахарев Д.С.	5-9

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ ПЛОСКОШСКАЯ СОШ
на 2024-2025 учебный год(уровень 10-11классы)
Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Время	Дела	Ответственны е	Классы
Каждый понедельник	Еженедельная торжественная линейка «Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ»	Классные руководители Заместитель директора по ВР	10-11
сентябрь	К Т Д «День знаний»	Классные руководители	10-11
	Международный день распространения грамотности	Классные руководители	10-11
	Акция «Важное дело»	Классные руководители	10-11
	Участие во Всероссийской акции «Внимание - дети!»	Классные руководители	10-11
	Участие во Всероссийском Дне здоровья.	Классные руководители	10-11
	Неделя безопасности	Классные руководители	10-11
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Классные руководители	10-11
октябрь	КТД «День пожилого человека»	Классные руководители	10-11
	КТД День учителя	Классные руководители	10-11
	День здоровья	Классные руководители	10-11
	Эколого-краеведческий фестиваль	Классные руководители	10-11
	Трудовой десант «Мой двор, улица, поселок»	Классные руководители	10-11
	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Классные руководители	10-11
	Международная Торопецкая Свято-Тихоновская научно-практическая конференция «Пастырь добрый»	Классные руководители	10-11
ноябрь	День Государственного герба РФ	Классные руководители	10-11

	КТД «День матери»	Классные руководители	10-11
	КДТ « День народного единства»	Классные руководители	10-11
	Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Классные руководители	10-11
	Метапредметный конкурс проектов и исследовательских работ «Наследники-хранители»	Классные руководители	10-11
	День финансовой грамотности	Классные руководители	10-11
	День правовой помощи детям	Классные руководители	10-11
декабрь	КТД Новый год	Классные руководители	10-11
	День Неизвестного Солдата	Классные руководители	10-11
	День МЧС	Классные руководители	10-11
	День Героев Отечества	Классные руководители	10-11
	Всемирный день борьбы со СПИДом	Классные руководители	10-11
	Международный день добровольца в России	Классные руководители	10-11
	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	Классные руководители	10-11
январь	Межрегиональный Рождественский фестиваль детского и народного творчества	Классные руководители	10-11
	Вахта Памяти ко Дню освобождения Торопца.	Классные руководители	10-11
	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады(27.01.)	Классные руководители	10-11
	Международный день памяти жертв Холокоста	Классные руководители	10-11
февраль	КТД «День Защитников Отечества»	Классные руководители	10-11
	День допризывника	Классные руководители	10-11
	День российской науки(8.02)	Классные руководители	10-11
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества(15.02.)	Классные руководители	10-11
	Конкурс чтецов «Живая классика»	Классные руководители	10-11

март	КТД «8 марта»	Классные руководители	10-11
	Всемирный день театра	Классные руководители	10-11
	Всемирный день гражданской обороны(01.03.)	Классные руководители	10-11
	День воссоединения Крыма и России(18.03)	Классные руководители	10-11
апрель	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ(01.04.)	Классные руководители	10-11
	День космонавтики	Классные руководители	10-11
	Акция «Солдатский платок»	Классные руководители	10-11
	Акция «Важное дело»	Классные руководители	10-11
	Выставка-конкурс «Живая нить традиций»	Классные руководители	10-11
май	КТД «Вахта памяти»	Классные руководители	10-11
	Участие в акции «Бессмертный полк»	Классные руководители	10-11
	Митинг, посвященный Великой Победе	Классные руководители	10-11
	Трудовой десант «Мой двор, улица, поселок»	Классные руководители	10-11
	Неделя молодого избирателя.	Классные руководители	10-11
	КТД Последний звонок	Классные руководители	10-11
	День славянской письменности и культуры(24.05.)	Классные руководители	10-11
	Международный день музеев.	Классные руководители	10-11
июнь	День России (12 июня)	Классные руководители	10-11
июнь	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны(22.06.)	Классные руководители	10-11

Модуль «Профилактика»

Время	Дела	Ответственные	Классы
сентябрь	Декада правовых знаний беседы, классные часы	Классные руководители	10-11
сентябрь	Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая	Классные руководители	10-11

	работа		
сентябрь	Неделя безопасности	Классные руководители	10-11
сентябрь	Акция «Внимание, дети»	Классные руководители	10-11
сентябрь	Проведение тренировочной эвакуации	Классные руководители	10-11
октябрь	«Безопасность в Интернете»	Классные руководители	10-11
октябрь	Оформление стендов по безопасности	Классные руководители	10-11
октябрь	Месячник Безопасности	Классные руководители	10-11
ноябрь	Месячники Безопасности на водных объектах	Классные руководители	10-11
ноябрь	Рейд по противопожарной безопасности и исправности печей и электрооборудования	Классные руководители	10-11
декабрь	Инструктажи с обучающимися и их родителями «Безопасность на каникулах»	Классные руководители	10-11
декабрь	Классный час «Использование фейерверков, петард на елке»	Классные руководители	10-11
январь	Месячники Безопасности	Классные руководители	10-11
январь	Профилактика вирусных заболеваний	Классные руководители	10-11
февраль	Беседа «Безопасность в школе и дома»	Классные руководители	10-11
март	Конкурс рисунков «Наша безопасность»	Классные руководители	10-11
апрель	Экскурсии в п/ч п.Плоскошь	Классные руководители	10-11
май	Проведение тренировочной эвакуации	Классные руководители	10-11
май	Месячник Безопасности	Классные руководители	10-11
Сентябрь-май	Классные часы по ПДД, пожарной безопасности, антитеррористической, безопасности на водных объектах	Классные руководители	10-11
Сентябрь-май	Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле	Классные руководители	10-11
Сентябрь-май	Минутки безопасности	Классные руководители	10-11
Сентябрь-май	Просмотр видеороликов, мультфильмов по безопасности	Классные руководители	10-11
Сентябрь-	Инструктажи по всем видам безопасности	Классные	10-11

май		руководители	
Сентябрь-май	Встречи с сотрудниками п/ч, полиции, дорожной инспекции	Классные руководители	10-11
Сентябрь-май	Организация лекции «Тerrorизм — глобальная проблема современности»	Учитель ОБЖ	10-11
Сентябрь-май	Проведение тестового задания «Как не стать жертвой преступления»	Классные руководители	10-11
Сентябрь-май	Организация классных часов на темы: «Что такое терроризм», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Гнев, агрессивность и их последствия», «Правила поведения в толпе»	Классные руководители, педагог-психолог	10-11
Сентябрь-май	Организация семинара «Виды террористических актов»	Учитель ОБЖ	10-11
Сентябрь-май	Проведение учений «Правила поведения в ситуациях с захватом заложников»	Учитель ОБЖ, заместитель директора по ВР	10-11
Сентябрь-май	Организация игры-тренинга «Профилактика агрессивного поведения у подростков»	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР	10-11
Сентябрь-май	Проведение практического занятия «Правила поведения при взрыве»	Учитель ОБЖ, классные руководители	10-11
Сентябрь-май	Организация дебатов «Защита от терроризма — функция государства или гражданский долг?»	Учитель ОБЖ	10-11
Сентябрь-май	Проведение игры-путешествия «Права детей»	Педагоги начальных классов	10-11
Сентябрь-май	Организация общешкольного урока «Уголовная ответственность за действия террористического характера»	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учитель ОБЖ, учитель обществознания	10-11
Сентябрь-май	Организация практикума «Средства индивидуальной защиты»	Учитель ОБЖ	10-11
Сентябрь-май	Проведение игры «Четкое исполнение команд — залог безопасности»	Учитель ОБЖ	10-11

Сентябрь-май	Организация практикума «Само- и взаимопомощь»	Учитель ОБЖ, педагог-психолог	10-11
Сентябрь-май	Проведение лекции «Организация эвакомероприятий при угрозе террористического акта»	Учитель ОБЖ	10-11
Сентябрь-май	Организация бесед по темам: «Ваши действия, если вы оказались заложниками», «Психологические особенности поведения в экстремальных ситуациях», «Тerrorизм как социальное явление и способы борьбы с ним»	Классные руководители, педагог-психолог	10-11
Сентябрь-май	Моделирование ситуации «Захват террористами учреждения и действия обучающихся»	Учитель ОБЖ, заместитель директора по АХЧ	10-11
Сентябрь-май	Организация практикума «Транспортировка пострадавших на подручных средствах»	Учитель ОБЖ, классные руководители	10-11
Сентябрь-май	Беседа с обучающимися о недопущении вовлечения молодежи в деятельность запрещенных организаций и движений .	Классные руководители	10-11
Сентябрь-май	Беседа об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за противоправное поведение, в том числе за участие в несанкционированных митингах, шествиях и распространение литературы экстремистского толка, а также групповых нарушениях общественного порядка.	Классные руководители	10-11
Сентябрь-май	Профилактические тренинги по профилактике вовлечения подростков в запрещенные объединения , экстремистских движений и террористических организаций.	Классные руководители	10-11
Сентябрь-май	Беседа о противодействии распространяемыми структурами идей неонацизма , антироссийской пропаганде , призывах совершения теракта .	Классные руководители	10-11

Модуль “Работа с родителями”

Время	Дела	Ответственные	Классы
сентябрь	Создание и организация работы родительских комитетов классов	Классные руководители	10-11
Сентябрь-май	Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические выставки, ярмарки, творческие конкурсы)	Классные руководители	10-11

ноябрь	День открытых дверей для родителей	Классные руководители	10-11
1 раз в четверть	Родительские собрания по классам	Классные руководители	10-11
Сентябрь-май	Индивидуальная работа с родителями	Классные руководители	10-11
Сентябрь-май	Посещение семей на дому	Классные руководители	10-11
Сентябрь-май	Информационное оповещение через школьный сайт, интернет	Классные руководители	10-11
май	Совместные с детьми походы, экскурсии.	Классные руководители	10-11
1 раз в полугодие	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей. Работа школьной службы примирения.	Классные руководители	10-11

Модуль “Классное руководство”

Время	Дела	Ответственны е	Классы
Сентябрь-май	Тематические классные часы	Классные руководители	10-11
Сентябрь-май	Индивидуальная работа с учащимися	Классные руководители	10-11
Сентябрь-май	Консультации с учителями, преподающими в данном классе, социальным педагогом, психологом.	Классные руководители	10-11
Сентябрь-май	Привлечение учителей к участию во внутри классных делах, родительских собраниях	Классные руководители	10-11
Сентябрь-май	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни	Классные руководители	10-11
Сентябрь-май	Работа с ГБУСРЦ, ДК, Поселковой библиотекой, п/ч посёлка Плоскошь	Классные руководители	10-11

Модуль “Школьный урок”

Время	Дела	Ответственны е	Классы
сентябрь	Урок знаний	Классные руководители	10-11
октябрь	Урок безопасности	Классные руководители	10-11
октябрь	Урок памяти (День памяти политических репрессий)	Классные руководители	10-11
октябрь	Единый урок «Безопасность в Интернете»	Классные	10-11

		руководители	
октябрь	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Классные руководители	10-11
январь	Урок мужества «Мы этой памяти верны»	Классные руководители	10-11
март	Урок экологии.	Классные руководители	10-11
март	Урок творчества «За страницами учебника»	Классные руководители	10-11
апрель	Урок безопасности	Классные руководители	10-11
апрель	Урок здоровья	Классные руководители	10-11
май	Урок мужества «Этих дней не смолкнет слава»	Классные руководители	10-11
май	Урок мужества «горячее сердце»(19.05)	Классные руководители	10-11
Каждый понедельник	Разговоры о важном	Классные руководители	10-11

Модуль “ Профориентация”

Время	Дела	Ответственны е	классы
сентябрь	Всероссийские открытые онлайн-уроки «ПроеKТОриЯ»	Классные руководители	10-11
октябрь	Профессия учитель-особенная профессия	Классные руководители	10-11
ноябрь	Викторины, конкурсы «В мире профессий»	Классные руководители	10-11
декабрь	Творческие профессии(онлайн-экскурсии)	Классные руководители	10-11
январь	Экскурсии на предприятия посёлка Плоскошь	Классные руководители	10-11
февраль	Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями	Классные руководители	10-11
март	Мероприятие «Профессия моих родителей»	Классные руководители	10-11
апрель	Участие в профессиональной онлайн диагностике на платформе проекта по ранней профессиональной ориентации.	Классные руководители	10-11
май	Озеленение школьной территории. Работа на школьных клумбах	Классные руководители	10-11

Модуль “Внеурочная деятельность и дополнительное образование”

Количество	Название курса	Ответственны	Классы

часов в неделю		е	
1 ч	«Россия-мои горизонты»	Классные руководители	10-11
1 ч	«Химия для увлеченных»	Ермолаева И.В.	10-11
1 ч	«Исторический калейдоскоп»	Соловьева О.В.	10-11
1 ч	«Разговор о важном»	Классные руководители	10-11
1 ч	«Волейбол»	Никитина Т.В.	10-11
1 ч	«Пионербол»	Никитина Т.В.	10-11
1 ч	«Драматический кружок»	Соловьева О.В.	10-11
1ч	«Семейные ценности»	Классные руководители	10-11

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября День знаний;
- 3 сентября День окончания Второй мировой войны;
- День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 5 октября День Учителя;
- День пожилых людей;
- 4 октября День защиты животных;
- 30 октября День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября День народного единства.

Декабрь:

- 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря День Александра Невского;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 10 декабря День прав человека;
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря День спасателя.

Январь:

- 1 января Новый год;

- 25 января «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля День воинской славы России;
- 8 февраля День русской науки;
- 21 февраля Международный день родного языка;
- 23 февраля День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта Международный женский день;
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля День космонавтики.

Май:

- 1 мая День весны и труда;
- 9 мая День Победы;
- 24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня Международный день защиты детей;
- 5 июня День эколога;
- 6 июня Пушкинский день России;
- 12 июня День России;
- 22 июня День памяти и скорби;
- 27 июня День молодежи.

Июль:

- 8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День воинской славы России.