

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Плоскошская средняя общеобразовательная школа

**Анализ методической работы школы
за 2024 - 2025 учебный год**

п. Плоскошь, 2025 год

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Цель:

Определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2025-2026 учебный год.

Задачи:

- проанализировать состояние методической работы в школе;
- выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы;
- определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем;
- сформулировать цели и задачи на следующий учебный год.

Единая методическая тема на 2024-2025 учебный год: «Эффективность образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства учителя»

Методическая цель:

Повысить качество образовательных результатов обучающихся через изменение системы управления профессиональным развитием педагога, развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО, ООО, СОО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО, ООО, СОО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС и ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

Ожидаемые результаты:

Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования.

Создание условий для становления социально-активной личности обучающегося в культурно-образовательном пространстве школы, семьи и общественности.

Обеспечение каждому обучающемуся дифференцированного подхода и создание условий для реализации личностных способностей.

Совершенствование форм внеурочной деятельности обучающихся
Повышение уровня познавательной деятельности обучающегося.
Создание условий для формирования инженерного мышления обучающихся.

Контроль образовательных результатов

Качество подготовки к ЕГЭ и ОГЭ

На 2024-2025 уч. год в школе был разработан план контроля подготовки обучающихся 9-го и 11-го классов к ГИА с учетом изменения порядка проведения ЕГЭ, ОГЭ в 2025 году. Все педагоги включили в содержание уроков задания, аналогичные заданиям КИМ 2025 года, и проводили подготовку обучающихся к ГИА в соответствии с планами работы и индивидуальными маршрутами, разработанными для обучающихся «группы риска» .

Для контроля качества подготовки была разработана циклограмма проведения пробных работ в формате ГИА, а также посещения уроков и элективных курсов.

Результаты итогового собеседования.

Для подготовки выпускников к итоговому собеседованию также был разработан план подготовки к итоговому собеседованию. Учитель русского языка выполнила все запланированные мероприятия по подготовке к итоговому собеседованию. Все учащиеся 9-го классов получили «зачёт».

Результаты итогового сочинения.

Учителем русского языка и литературы был составлен план контроля подготовки выпускников к итоговому сочинению (изложению). Под руководством педагога обучающиеся 11-го класса были успешно подготовлены к экзамену, и все получили «зачёт».

Эти результаты свидетельствуют о том, что работа в данном направлении велась в соответствии с требованиями современного образования.

Качество образовательных результатов на ВПР

В июне 2024 года на совещании были проанализированы результаты ВПР, проведённые в апреле 2024 года. Руководителям ШМО было рекомендовано тщательно рассмотреть спецификации заданий по своим предметам на заседаниях школьных методических объединений в 2024-2025 учебном году, педагогам-предметникам проанализировать наиболее «западающие» проблемные места в знаниях учащихся и включить в содержание уроков задания, аналогичные заданиям ВПР, чтобы повысить результаты учащихся на проверочных работах.

В течение учебного года в содержание уроков включались задания, вызывающие наибольшие затруднения при их выполнении.

Все Всероссийский проверочные работы были выполнены успешно.

Управление методической работой

Задачи: обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы

В 2024-25 учебном году проведены педагогические советы согласно плану работы.

Август. Анализ итогов 2023/24 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2024/25 учебном году»

1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2023/24 учебном году.

2. Утверждение ООП уровней образования, разработанных или обновленных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.

3. Согласование изменений в ООП уровней образования, разработанных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО, на 2024/25 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

4. Утверждение плана работы школы на 2024/25 учебный год.

Приведение локальных актов в соответствие с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.

Декабрь. «Совершенствование работы педагогического коллектива школы по профилактике и предупреждению деструктивного и демонстративно-шантажного поведения несовершеннолетних».

1. Работа школы по профилактике и предупреждению деструктивного и демонстративно-шантажного поведения несовершеннолетних.

2. Практический опыт работы классных руководителей по эффективности воспитательно-профилактической работы в классе.

Февраль. «Профессиональный стандарт педагога–образовательный ориентир школы»

1. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя.

2. Устранение предметных и методических дефицитов.

3. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников

Май. «О допуске к ГИА»

1. Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА.

2. Условия проведения ГИА в 2025 году

«О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов»

1. Анализ результатов ВПР.

2. Итоги промежуточной аттестации.

3. Перевод обучающихся 1–8-х и 10-х классов в следующий класс

«Итоги образовательной деятельности в 2024/25 учебном году»

1. Реализация ООП в 2024/25 учебном году.

2. Анализ результатов ГИА обучающихся 9-х классов. Выдача аттестатов об основном общем образовании.

3. Анализ результатов ГИА обучающихся 11-х классов. Выдача аттестатов о среднем общем образовании

В последнее время наблюдается тенденция отхода от традиционных форм педсоветов. Все большую популярность набирают педсоветы-практикумы, педсоветы-дискуссии, круглые столы, методические дни в форме коллективно-творческого дела. Такие формы работы способствуют повышению профессиональных компетенций, формированию индивидуальности каждого педагога, общественного мнения, сознательной дисциплины педагогического коллектива.

Деятельность методического совета школы

Цель: рассмотрение предложений по наиболее важным проблемам содержания и методики преподавания,

-обеспечение методической поддержки педагогов по повышению качества образования,

-реализация задач методической работы на текущий учебный год.

Задачи:

- вооружение педагогов школы наиболее эффективным способом организации УВП, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности, воспитанности;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы;

- приведение в систему работы учителей-предметников по темам самообразования;

- пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте, обобщение и изучение опыта работы коллег;

- содействие распространению передового педагогического опыта;

- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами;

- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- осуществление координации действий методических объединений по различным инновационным явлениям,

- развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

Основные направления работы методического совета на 2024-25 учебный год.

В течение всего учебного года велась координация деятельности школьных методических объединений, разрабатывались основные направления методической работы школы; обеспечивалось методическое сопровождение программ, разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.

Проводились консультации для сотрудников школы по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методике проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения «Точки роста».

Велась работа по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения для проведения учебных занятий внедрение их в учебный процесс.

Проведены все запланированные мероприятия.

№ п/п	Заседания методического совета, вопросы	Сроки
1.	<p>Определение цели, задач, направлений работы на новый учебный год.</p> <p>Определение готовности к реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».</p> <p>Обсуждение ООП НОО и ООО, разработанных по ФОП НОО и ООО, обсуждение ООП СОО, разработанной по обновленному ФГОС СОО и ФОП СОО, внесение в план работы методического совета на учебный год мероприятия, связанные с реализацией ООП по ФОП.</p> <p>Утверждение планов школьных методических объединений на 2024- 2025 учебный год.</p> <p>Согласование рабочих программ по предметам на 2024- 2025 учебный год.</p> <p>Согласование плана работы центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» на 2024- 2025 учебный год.</p> <p>Согласование плана работы пилотной площадки по формированию математической грамотности.</p> <p>Об участии в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Об участии в проекте ФГИС «Моя школа»</p> <p>Моделирование системы работы с одаренными обучающимися</p> <p>О работе рабочей группы по формированию УУД</p>	Август
2.	<ul style="list-style-type: none">• Проинформировать педагогов о проведении стартовой диагностики в 2024/25 учебном году;• обсудить график стартовой диагностики и подготовку КИМ для проведения стартовой диагностики;• обсудить возможности участия во Всероссийском конкурсе сочинений, в том числе по тематическому направлению, посвященному семье и семейным ценностям: подготовка школьников, выбор направлений, контроль участия;• обсудить пути развития в школе Общероссийского общественно-	Сентябрь

	<p>государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласовать формат и уровень реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году; • актуализировать программу наставничества; • утвердить индивидуальные планы работы под руководством наставника в форме «учитель – учитель»; • согласовать план аттестации педагогических работников на 2024/25 учебный год. Обсудить список педагогов, которые будут аттестоваться в 2024/25 учебном году. Сформировать плана мероприятий по подготовке к аттестации педагогов; • согласовать список педагогов для участия в диагностике профессиональных компетенций. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ. <p>Утверждение плана по улучшению качества подготовки обучающихся 9, 11 классов к ГИА</p> <p>Об обучении обучающихся с ОВЗ</p> <p>Об организации школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ)</p> <p>Об организации методического сопровождения молодых педагогов.</p> <p>Определение наставников</p> <p>Об участии педагогов в мастерских педагогического роста</p> <p>Утверждение плана работы по формированию функциональной грамотности</p> <p>Согласование стартовых диагностических работ для 5-х классов и входных диагностических работ для 2–10-х классов с учетом кодификаторов элементов содержания и в соответствии со спецификацией контрольно-измерительных материалов.</p> <p>О подготовке к стартовой диагностике в 1 классах</p> <p>Утверждение плана работы, ориентированного на выявление, развитие и поддержку способностей и талантов обучающихся, в т. ч. обучающихся с ОВЗ.</p> <p>О старте работы школьной рабочей группы по подготовке обучающихся к НПК.</p> <p>Рассмотрение аттестационных материалов</p>	
3.	<p>Обсудить результаты стартовой и входной диагностик;</p> <p>Обсудить реализацию планов мероприятий по адаптации обучающихся на новом уровне образования;</p> <p>Проанализировать результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Скорректировать план мероприятий по подготовке к муниципальному этапу Олимпиады;</p> <p>Обсудить, насколько успешно педагоги используют ЭОР и ЦОР;</p> <p>Обсудить результаты диагностики профессиональных компетенций педагогов. Согласовать ИОМ педагогов</p>	Октябрь

4.	<p>Анализ диагностических работ по ЧГ во 2-9 классах</p> <p>Проанализировать работу по формированию функциональной грамотности.</p> <p>Обсудить организацию и проведение работ для проверки цифровой и читательской грамотности из ФОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе; • проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной компьютеризированной частью. О результатах ведения внеурочных курсов по функциональной грамотности <p>О подготовке обучающихся к муниципальному этапу ВОШ</p> <p>О проведении предметных недель</p> <p>О проведении пробного итогового собеседования в 9-х классах.</p> <p>О защите учебных проектов в 7-9 классах</p> <p>Рассмотрение аттестационных материалов</p>	Ноябрь
5.	<p>Формирование проекта плана повышения квалификации на 2025 год</p> <p>О реализации плана по формированию функциональной грамотности обучающихся</p> <p>Проанализировать результаты ГИА-2024;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ и ЕГЭ; • заслушать отчет руководителей методических объединений о подготовке к ГИА-2025; • утвердить планы подготовки к ГИА-2025; • рассмотреть систему работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися; 	Декабрь
6.	<p>Первые итоги внедрения ФОП НОО, ООО и СОО</p> <p>Анализ деятельности ШМО за 1 полугодие, корректировка планов работы.</p> <p>Анализ деятельности методической работы школы за 1 полугодие.</p> <p>Коррекция плана методической работы на 2 полугодие.</p> <p>Анализ участия педагогов в распространении педагогического опыта и профессиональных конкурсах.</p> <p>Анализ участия обучающихся в муниципальном этапе ВОШ</p> <p>Результаты работы Центра «Точка роста»</p> <p>О результатах ведения внеурочного курсов по профориентации</p> <p>О выявлении лучших практики реализации профминимума в урочной деятельности</p> <p>О подготовке к КДР-8 по естествознанию и математике.</p> <p>О ходе реализации плана по подготовке к ГИА</p>	Январь

7.	<p>О подготовке к проведению КДР в 4 классах: групповой проект, читательская грамотность.</p> <p>О подготовке к ВПР, диагностическим работам в 1-3 классах.</p> <p>О проведении метапредметной недели по финансовой грамотности</p> <p>Рассмотрение аттестационных материалов</p> <p>Развитие профильного обучения в контексте обновленного ФГОС</p>	Февраль
8.	<p>О результатах работы школьной рабочей группы по подготовке обучающихся к НПК.</p> <p>О результатах ведения внеурочных курсов по формированию ЕНГ</p> <p>Согласование часов школьного компонента учебного плана, внеурочных курсов, части, формируемой участниками образовательных отношений на 2025-2026 учебный год.</p> <p>Предварительная нагрузка педагогов на 2025-2026 учебный год.</p> <p>О защите учебных проектов в 5-6 классах и проведение КР на межпредметной основе</p>	Март
9.	<p>О реализации плана по подготовке к ГИА (результаты пробных экзаменов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать зависимость уровня образовательных результатов обучающихся от уровня профессиональных компетенций педагогов; • оценить организацию подготовки к ГИА-2025 по новым КИМ. <p>Проанализировать результаты диагностик в формате ОГЭ и ЕГЭ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвести итоги предметных недель; • оценить, как педагоги используют на уроках ЭОР и ЦОР; • обсудить проект перечня учебников и учебных пособий на 2025/26 учебный год. Проанализировать соответствие учебников и учебных пособий, включенных в перечень, требованиям ФПУ и ФГОС. Обсудить использование учебников, исключенных из ФПУ, в соответствии с установленными предельными сроками; • проанализировать качество реализации профориентационного минимума во внеурочной деятельности 	Апрель
10.	<p>О результатах ведения внеурочных курсов по формированию функциональной грамотности</p> <p>Анализ диагностических работ по ЧГ во 2-9 классах</p> <p>Анализ участия педагогов в распространении педагогического опыта и профессиональных конкурсах.</p> <p>Результаты работы Центра «Точка роста», перспективы, планирование</p> <p>О работе с молодыми педагогами</p> <p>Проанализировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательные результаты обучающихся за учебный год; • результаты ВПР; 	Май

	<ul style="list-style-type: none"> реализацию ООП по уровням образования. <p>Подвести итоги проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Подвести итоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> реализации программы наставничества; реализации ИОМ педагогов; аттестации педагогов в 2024/25 учебном году. 	
11.	<p>Проанализировать отчеты методических объединений о реализации планов работы;</p> <p>Обсудить организацию и результаты ГИА;</p> <p>Проанализировать итоги реализации ООП с учетом обновлений ФОП и ФГОС</p> <p>Проанализировать выполнение плана методической работы за учебный год.</p> <p>Составить проект плана методической работы на 2025/26 учебный год</p>	Июнь

В школе функционируют 5 методических объединений:

№ № п/п	Название МО	Руководитель МО
1	МО учителей математического цикла	Замыслов А.Л.
2	МО учителей гуманитарного цикла	Романова Н.В.
3	МО учителей начальных классов	Соловьева Н.В.
4	МО учителей, внедряющих инновационные технологии	Смирнова Е.Г.
5	МО классных руководителей	Королькова Н.П.

Работа с педагогическими кадрами

Задачи: сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

Образовательный процесс в школе осуществляют 19 педагогов: в том числе 2 представителя администрации школы (директор и заместитель директора по ВР), социальный педагог, педагог-психолог.

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям:



С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, учителя занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Педагоги знакомы с конструктором рабочих программ на сайте ЕДО, через который они разрабатывали рабочие программы на 2024-2025 учебный год.

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность всех педагогов является неизбежным в наше время. Все учителя это прекрасно понимают и активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями. Учителя успешно работают на интерактивных образовательных онлайн-платформах «Яндекс Учебник», «Учи.ру», «Инфоурок», РЭШ, ФГИС «Моя школа» и др.

За 2024-2025 учебный год педагоги начальной школы посетили подобные мероприятия на различных сайтах таких, как

- АО Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ»,
- ЯКЛАСС,
- ФГБОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
- ООО «АКТИОН» Образование,
- ООО Издательство «Экзамен»,

- ФГОС ОНЛАЙН,

- Учи.ру и др.

Для грамотного сопровождения профессионального роста педагогов, обобщение и представление педагогического опыта в школе ведётся планомерная работа с педагогическими кадрами. Это и посещение администрацией уроков педагогов с целью определения уровня их теоретической подготовки, оказания, при необходимости, методической помощи в организации урока.

В течение года изучались основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность с целью информирования учителей о нормативных актах на которых основывается профессиональная деятельность, изучались способы проектирования и проведения современного урока.

Многие педагоги участвовали в семинарах муниципального и регионального уровня, обменивались педагогическим опытом с коллегами.

Аттестация педагогов

Все учителя школы регулярно проходят аттестацию, серьёзно готовятся к ней: оформляют документацию, проводят открытые уроки, мастер-классы, принимают активное участие в работе педагогических советов, семинаров, конференций разного уровня, публикуют свой педагогический опыт. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказывается на результатах их труда.

В 2024 - 25 учебном году 2 учителя прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, 1 учитель на первую квалификационную категорию.

Повышение уровня квалификации педагогических кадров

Для развития профессионального мастерства, освоения новых профессиональных компетентностей, обновления теоретических и практических знаний специалистов системы образования в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач все педагоги школы регулярно повышают свою квалификацию в ГБОУ ДПО ТОИУУ, а так же в дистанционном формате.

100% учителей школы имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации.

Кроме того педагоги школы принимают участие в ***конкурсах профессионального мастерства*** на различных уровнях.

- Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года» - победитель.
- Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года» - участник.

Педагоги школы - активные участники различных Всероссийских и муниципальных учительских мероприятий:

- Международная онлайн-конференция на портале «Солнечный свет» с докладом «Патриотическое воспитание и его роль в формировании личности ребёнка».
- Вебинар на Международном образовательно-просветительском портале «МЦОиП онлайн» по теме «Проектная деятельность – ресурс творческого развития обучающихся».
- Всероссийская конференция по русскому языку «Почему мы так говорим».
- Муниципальный семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности формирования читательской функциональной грамотности».
- АО Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ» «Профессиональное развитие и современные методики. Организация учебной и воспитательной работы, психология, проектная деятельность и обмен опытом».
- ФГОС ОНЛАЙН «Проектная деятельность – ресурс творческого развития обучающихся».

Работа с молодыми, вновь прибывшими специалистами

Цель: оказание методической помощи учителю при становлении педагогического мастерства

Работа с молодыми специалистами проводится в соответствии в планом методической работы школы и заключается в следующем:

- проведение тематических консультаций «Конструирование современного урока»
- посещение уроков молодых специалистов и современный анализ посещенных уроков.
- присутствие молодых специалистов на уроках учителей школы
- разработка рекомендаций для молодых специалистов
- вовлечение молодых специалистов в деятельность школы.

Молодых специалистов в школе в этом учебном году не было.

Работа с одарёнными обучающимися.

Цель: выявление детей, мотивированных на учебу и создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

В современной России в последнее время стала актуальна проблема развития и поддержки одаренных детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для самого одаренного ребенка, но и для общества в целом. Одаренные дети – это высокий потенциал страны, который позволяет ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В связи с этим работа с одаренными детьми является крайне необходимой. В школе сложилась система работы с данной категорией учащихся. Школьники принимают участие в различных предметных олимпиадах, в том числе и на платформе «Сириус», «Учи.Ру» (и других), интеллектуальных конкурсах,

интернет-конкурсах и викторинах, дистанционных олимпиадах, международных играх и т.п. Наши учащиеся активны в школьной, муниципальной и региональной научно-исследовательской деятельности.

Достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах и др.

Мероприятие	Количество победителей и призеров	Уровень	Результативность
Межрегиональный конкурс «Основы экологических знаний»	1	Межрегиональный	3 место
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги	1	Всероссийский	1 место
Всероссийская олимпиада «Эколята- молодые защитники природы»	1	Всероссийский	Победитель
Всероссийская олимпиада «Эколята- молодые защитники природы»	1	Всероссийский	Приз
Всероссийский конкурс «Этот удивительный мир»	1	Всероссийский	1 место
Муниципальный этап Епархиального конкурса детского и юношеского творчества «Малая Родина – сила России»	5	Муниципальный	3 место
Окружной эколого- краеведческий фестиваль « Семья — оплот и сила государства»	8	Окружной эколого краеведческий	3 место
КЭТ - Баскет	10	Муниципальный	1 место
Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект» «Новогодняя сказка на окне»	1	Всероссийский	2 место
Межмуниципальный онлайн конкурс «Дорогой жизни, устремленной в будущее», посвященный 82 годовщине прорыва блокады Ленинграда	1	Межмуниципальный	2 место
Межрегиональный Рождественский фестиваль детского и народного творчества « В сиянии Рождества»	10	Межрегиональный	2 место 3 место
« Наш успех»	3	Муниципальный	2 место
ГБУДО Областная станция юных натуралистов Тверской области. Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» "Экология лесных растений»	1	Региональный	3 место
Турнир по волейболу , посвященный дню Защитника отечества	7	Муниципальный	3 место
ГБУДО Областная станция юных натуралистов Тверской области. Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» "Экология лесных животных»	1	Региональный	3 место

ГБУДО Областная станция юных натуралистов Тверской области. Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» "Экология лесных растений»	1	Региональный	3 место
«Торопецкая центральная библиотека» «Родился бы я , если б не было Победы?»	1	Муниципальный	2 место
Муниципальный фестиваль -конкурс талантов «Под знаменем Победы»	2	Муниципальный	2 место
Муниципальный фестиваль «Театральные подмостки»	1	Муниципальный	3 место
Смотр санитарных бюллетеней муниципального этапа соревнований санитарных постов среди образовательных организаций.	4	Муниципальный	1 место
Муниципальный этап Всероссийской военно — патриотической игре «Зарница» 2.0 в старшей возрастной категории	10	Муниципальный	3 место

Динамика участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ

Одним из основных направлений работы является работа с обучающимися. Основной задачей этого является освоение эффективных форм организации образовательной деятельности обучающихся, выявление и накопление успешного опыта работы с детьми, развитие их способностей и талантов, воспитание успешных людей в современном обществе. В начале года были обновлены базы данных обучающихся, имеющим высокую и низкую учебную мотивацию. Подготовлены программы работы с данным контингентом обучающихся. В течение года велась планомерная работа по ликвидации пробелов в знаниях у низкомотивированных учащихся.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят в нашей школе ежегодно организуется участие одарённых детей во Всероссийской олимпиаде школьников.

Участие в предметных олимпиадах школьников помогает оценить результативность индивидуальной работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, стимулирует интерес всех школьников к изучению учебных дисциплин. Проанализировав степень и качество участия школьников в предметных олимпиадах, можно сделать вывод, что в будущем учебном году педагогам необходимо активизировать работу с обучающимися, чтобы выявить уровень их знаний, расширить и углубить их знания предмета.

Активно принимали участие школьники в дистанционных олимпиадах международного и Всероссийского уровня. Также наши школьники получили

сертификаты участия и дипломы победителей и призёров за участие в предметных олимпиадах на образовательной платформе «УчиРу».

Работа по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся.

Одним из направлений модернизации школьного образования является профилизация старшей ступени общеобразовательной школы, реализация которой, в свою очередь, вызвала необходимость введения дополнительных новаций в школьную практику.

К числу дополнительных инновационных изменений относится:

-ведение уроков по выбору в рамках предпрофильной подготовки;

-организация информационной работы и профильной ориентации старшеклассников по подготовке к выбору профессии (профиля обучения).

Предпрофильная подготовка и профильное обучение предусматривает проведение целенаправленной работы с обучающимися старших классов по их профессиональному самоопределению.

В данном направлении проведен анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов, обновлялся информационный стенд по профориентации, проводились экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий.

Заключение

Проанализировав научно-методическую работу школы в 2024-2025 учебном году, можно сделать следующие **выводы**:

- Вынесенные вопросы на педагогические советы, школьные методические объединения учителей соответствовали цели методической работы и позволили решить поставленные задачи.

- В течение года велась работа над самообразованием педагогов и обменом опыта.

- Качество знаний и степень обученности учащихся остаётся на среднем уровне, что позволяет сделать вывод, что этот вопрос требует систематической работы.

- Ведется активная внеклассная работа.

- Отработаны наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе вариативные подходы к деятельности обучающихся.

- Методическая работа, основанная на диагностической основе, продолжительно влияет на педагогическое мастерство учителей, стимулирует их творчество, ведёт к повышению качества знаний учащихся.

Но, в тоже время остались ещё не решённые до конца проблемы:

- не все педагоги систематически ведут работу с одарёнными и низкомотивированными школьниками;
- недостаточно используются инновационные технологии, перенимается опыт передовых педагогов с целью обеспечения наиболее высоких результатов по предметам;

- низкий уровень участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно, их устранение. По итогам года признать работу МО удовлетворительной.

Рекомендации на 2025-2026 учебный год

- активизировать работу по выявлению одаренных детей – участие в школьных, районных и всероссийских олимпиадах, а также в научно-исследовательских конференциях;
- систематизировать работу со слабоуспевающими и одарёнными учащимися;
- создавать условия для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями;
- организовать работу по привлечению педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства разного уровня;
- активизировать работу педагогов по обмену опытом внутри образовательного учреждения;
- повысить эффективность внеурочных занятий по предметам для обеспечения личной траектории развития обучающихся и овладения ими содержания учебных предметов на повышенном уровне;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.