

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тверской области**  
**Администрация Торопецкого муниципального округа**  
**МБОУ ТР Плоскошская СОШ**

СОГЛАСОВАНА  
на заседании педагогического совета

УТВЕРЖДЕНА  
Директор школы

---

Протокол №12 от «19» 08.2025г.

---

Балакирева Д.А.  
Приказ №148 от «19» 08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(ID 9145216)**

**"Орлята России"**  
для обучающихся 1-4 классов

**п.Плоскошь 2025**

**Содержание**

1. Пояснительная записка.....	3 стр.
2. Результаты освоения программы.....	3 стр.
3. Содержание программы внеурочной деятельности .....	4 стр.
4. Тематическое планирование .....	9 стр.
5. Календарно-тематическое планирование 1 класс.....	11 стр.
6. Календарно-тематическое планирование 2 класс.....	15 стр.
7. Календарно-тематическое планирование 3 класс .....	19 стр.
8. Календарно-тематическое планирование 4 класс.....	24 стр.

## **Пояснительная записка**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России». Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни. Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 4-5 занятий по 7 трекам Программы отдельно для 1-х, 2-х и 3–4-х классов. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса. Предлагаемая последовательность треков – результат анализа реализации Программы в 2021/2022 учебном году, а также аналитических сессий Консультационного совета Программы (временный совещательный орган, создан в феврале 2022 г. в ВДЦ «Орлёнок» на базе отдела обеспечения реализации программы «Орлята России»).

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценостных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

- Задачи курса:**
1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
  2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
  3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
  4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
  5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
  6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
  7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
  8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

### **Результаты освоения программы**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях. По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник: понимает важность социально значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную

культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду); применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысливания опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний); т демонстрирует социально значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке)

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности Для 1-го класса**

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы. Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми 8 игровых занятий, по 4 в каждом месяце четверти (8 часов) по 30 минут.

#### **Подготовительный этап к участию в Программе**

Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе», «Мы будем друзьями в классе», «Волшебные слова дружбы», «Правила настоящих друзей»

**Трек «Орлёнок – Эрудит» – 8 занятий. «Кто такой эрудит?», «Эрудит – это...», «Всезнайка», «Встреча с интересным эрудитом – книгой» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более**

понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

**Трек «Орлёнок – Доброволец»** – 8 занятий: «От слова – к делу», «Спешить на помощь безвозмездно», «Совместное родительское собрание “Наша забота!”», «Доброволец – это доброе сердце». Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

**Трек «Орлёнок – Мастер» – 10 занятий:** «Мастер – это...», «Мастерская Деда Мороза...», «Класс мастеров», «Классная ёлка», «Новогоднее настроение» Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – шкатулка мастера В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей – мастеров своего дела, краеведческих музеев и п

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»** – 8 занятий: «Утро мы начнём с зарядки», «Сто затей для всех друзей», «Весёлые старты», «Самые спортивные ребята моей школы», «Азбука здоровья». Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** – 8 занятий: «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «История школы – моя история», «Поход в музей», «Поход в музей», «Историческое чаепитие». Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители». В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

**Трек «Орлёнок – Эколог»** – 8 занятий: «ЭКОЛОГИЯ», «Каким должен быть настоящий эколог?», «В гости к природе», «Мы друзья природе», «Орлята – экологи» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

**Трек «Орлёнок – Лидер»** – 8 занятий: «Лидер – это...», «Я хочу быть лидером!», «С командой действую!», «Как становятся лидерами?» «Мы дружный класс»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

### **Для 2 класса**

**Трек «Орлёнок – Лидер»** – 8 занятий: Лидер – это ...», «Я могу быть лидером!», «Как стать лидером?», «С командой действовать готов!», «Верёвочный курс. КЛАССНЫЙ выходной», «Встреча с тем, кто умеет вести за собой. Мы дружный класс!» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

**Трек «Орлёнок – Эрудит»** – 10 занятий: Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

**Трек «Орлёнок – Мастер»** – 10 занятий: «Мастер – это... Мастерами славится Россия», «От идеи – к делу. Город Мастеров», КТД «Классный театр» «В гости к мастерам», «Мастер – это звучит гордо!» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка мастера В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

**Трек «Орлёнок – Доброволец»** – 10 занятий: «От слова – к делу. Спешить на помощь безвозмездно!», КТД «Создай хорошее настроение. С заботой о старших», КТД «Коробка храбрости. Портрет добровольца», КТД «Братья наши меньшие. Добровольцем будь всегда!». Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»** – 10 занятий: «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» «Должен быть режим у дня», «О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей»,

«Готовимся к спортивным состязаниям» «Азбука здоровья. Спортивная игра «У рекордов наши имена» «Быстрее! Выше! Сильнее!» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Эколог»** – 10 занятий: «ЭКОЛОГИЯ. Каким должен быть настоящий эколог?»

«Мой след на планете. Что должен знать и уметь эколог?», «Восхищаемся красивым миром. Экология на практике, «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом». Шагая в будущее, помни о планете» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** – 10 занятий: «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». «Хранитель семейных традиций», «Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны», Кодекс «Орлёнка – Хранителя», «Знать, чтобы хранить», «Историческое чаепитие», «Расскажи мне о России», Я – хранитель, мы – хранители» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей стран.

#### Для 3-4 классов

**Трек «Орлёнок – Лидер»** – 10 занятий: «Лидер – это ...», «Я могу быть лидером!», «В команде рождается лидер», «КЛАССНЫЙ выходной», «От идеи – к делу!», КТД «Вместе мы сможем всё!» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой», «Мы дружный класс!». Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

**Трек «Орлёнок – Эрудит»** – 10 занятий: «Кто такой эрудит?», «Я эрудит, а это значит...», «Игра – это полезно и интересно», «Эрудит – это широкий кругозор», «Твори! Выдумывай! Пробуй!», КТД «Играй, учись и узнавай», Встреча с эрудитом «Хотим всё знать», Итоги трека «На старте новых открытий. Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

**Трек «Орлёнок – Мастер»** – 10 занятий: «Мастер – это..., «Россия мастеровая», «Город мастеров», «В гости к мастерам», «От идеи – к делу», КТД «Мастер своего дела», «Мастер – это звучит гордо!», «Путь в мастерство» – подводим итог. Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

**Трек «Орлёнок – Доброволец»** – 10 занятий: «От слова – к делу», «Спешить на помощь безвозмездно!», КТД «Создай хорошее настроение», «С заботой о старших», Подготовка КТД «От идеи – к делу», КТД «Подари улыбку миру!», «Доброволец – это доброе сердце», «Портрет добровольца». Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»** – 10 занятий: «Движение – жизнь!», «Основы ЗОЖ», «Мы гордимся нашими спортсменами», «Сто затей для всех друзей», КТД «Спортивное», Спортивная игра «Книга рекордов», «Встреча – подарок», «Азбука здоровья». Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Эколог»** – 10 занятий: «ЭКО-ЛОГИЯ», «Страна экологии», «Мой след на планете», КТД «Знаю, умею, действую», Экологический квест «Ключи природы», Игра по станциям «Путешествие в природу», Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом, «Шагая в будущее, помни о планете». Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок; проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** – 8 занятий: «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Традиции моей страны», Кодекс «Орлёнка – Хранителя», «Знать, чтобы хранить», КТД «История становится ближе», КТД «Мы – хранители памяти», «Расскажи мне о России», «Мы – хранители». Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

## **Тематическое планирование 1 класс**

№ п/п	Содержание	Всего часов
1	Подготовительный этап к участию в Программе	8
2	Орленок-Эрудит	8
3	«Орлёнок – Доброволец»	8
4	«Орлёнок – Мастер»	10
5	«Орлёнок – Спортсмен	8
6	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти	8
7	«Орлёнок – Эколог»	8
8	«Орлёнок – Лидер»	8
	Итого	66 ч

## 2 класс

№ п/п	Содержание	Всего часов
1	«Орлёнок – Лидер»	8
2	«Орлёнок – Эрудит»	10
3	«Орлёнок – Мастер»	10
4	«Орлёнок – Доброволец»	10
5	«Орлёнок – Спортсмен»	10
6	«Орлёнок – Эколог»	10
7	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	10
	Итого	68ч

## 3 класс

№ п/п	Содержание	Всего часов
1	«Орлёнок – Лидер»	10
2	«Орлёнок – Эрудит»	10
3	«Орлёнок – Мастер»	10
4	«Орлёнок – Доброволец»	10
5	«Орлёнок – Спортсмен»	10
6	«Орлёнок – Эколог»	10
7	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	8
	Итого	68 ч

## 4 класс

№ п/п	Содержание	Всего часов
1	«Орлёнок – Лидер»	10
2	«Орлёнок – Эрудит»	10
3	«Орлёнок – Мастер»	10
4	«Орлёнок – Доброволец»	10
5	«Орлёнок – Спортсмен»	10
6	«Орлёнок – Эколог»	10
7	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	8

	Итого	68 ч
--	-------	------

## **Календарно-тематическое планирование 1 класс**

№	Тема занятия	Количествово часов	Формы организации занятий	Виды деятельности	Дата проведения
<b>Трек «Орлёнок – Эрудит»</b>					
1	«Кто такой эрудит?»	2	Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	2.09
2	«Эрудит – это ...»	2	Диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	9.09
3	«Всезнайка»	2	Повторение материала	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	16.09
4	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	2	Посещение библиотеки; работа с книгой	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	23.09
<b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b>					
5	От слова – к делу	2	Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	30.09
6	Спешить на помощь безвозмездно »	2	Участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	7.10
7	Совместное родительское собрание «Наша забота!»	2	Обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	14.10
8	Доброволец – это доброе	2	Встреча с волонтером; интервью-беседа	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	21.10

	сердце»			Взаимодействие – групповое	
<b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b>					
9	Мастер – это ...»	2	Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	11.11
10	«Мастерская Деда Мороза...»	2	Отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуально	18.11
11	«Класс мастеров»	2	Реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	25.11
12	Классная ёлка»	2	Украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуально	2.12
13	Новогоднее настроение»	2	Просмотр фото/видео – анализ результатов; составление опорной схемы	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	9.12
<b>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</b>					
14	Утро мы начнём с зарядки»	2	Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах	Познавательная, игровая, проблемно-ценное общение, физкультурно-спортивная Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуально	16.12
15	Сто затей для всех друзей»	2	весёлая физкультминутка; обсуждение вопроса; участие в подвижных играх;	Познавательная, игровая, проблемно-ценное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное,	23.12

			встреча с ЗОЖиком; танцевальная зарядка	индивидуальное.	
1 6	Весёлые старты»	2	Участие в весёлых стартах; проба спортивных ролей детьми	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	30.12
1 7	Самые спортивные ребята моей школы»	2	Прослушивание рассказа спортсмена школы; интервью- беседа со спортсменами	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	13.01
1 8	Азбука здоровья»	2	Просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	27.01
<b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>					
1 9	Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	2	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/ страны; историческое фотографирование.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное	3.02
2 0	История школы – моя история»	2	Пение в караоке; участие в игре- путешествии; подведение итогов через игровой приём.	познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.	10.02
2 1	Поход в музей»	4	Экскурсия	познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	24.02
2 2	Поход в музей»				
2 3	Историческое чаепитие»	2	Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями	познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	3.03
2 4	ЭКОЛОГИЯ»	2	Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачка эколога;	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	10.03

			участие в игре; просмотр мультфильма		
2 5	«Каким должен быть настоящий эколог?»	2	Коллективное обсуждение, участие в игровом упражнении; дополнение рюкзачка эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	24.03
2 6	«В гости к природе»	2	Экскурсия	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуально	7.04
2 7	«Мы друзья природе»	2	Участие в игре работа в группа	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	14.04
2 8	Орлята – экологи»	2	Просмотр фото/видео; дополнение рюкзачка эколога; просмотр мультфильмов	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	21.04
<b>Трек «Орлёнок – Лидер»</b>					
2 9	Лидер – это ...»	2	Участие в игре; заполнение чек-листа	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	28.04
3 0	Я хочу быть лидером»	2	Участие в игре; прослушивание песни / просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуально	5.05
3 1	С командой действую!»	2	Игра на командо-образование по станциям «Команда»	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое	12.05
3 2	«Как становятся лидерами?»	2	Встреча, пресс- конференция	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	19.05
3	«Мы	2	Поход; подвижные	Познавательная, игровая,	26.05

3	дружный класс		игры; выпуск газеты	проблемно-ценное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное	
	Итого	66 ч			

## Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема занятия	Количественные часы	Формы организации занятий	Виды деятельности	Дата проведения
<b>Трек «Орлёнок – Лидер»</b>					
1	Лидер – это ...» Я могу быть лидером!»	2	Игра-испытание Динамические паузы Беседа. Игра-испытание.	Познавательная, игровая, проблемно-ценное общение. Взаимодействие – групповое	2.09
2	«Как стать лидером? «С командой действовать готов!»	2	Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы Работа по ЧТП: во 2-м классе раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами.	Познавательная, игровая, проблемно-ценное общение. Взаимодействие – групповое	9.09
3	«Верёвочный курс. «КЛАССНЫЙ выходной»	2	Веревочный курс «Лидер Квест	Познавательная, игровая, проблемно-ценное общение. Взаимодействие – групповое	16.09
4	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой» Мы дружный класс!»	2	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы Подведение итогов	Познавательная, проблемно-ценное общение. Взаимодействие – групповое	23.09
<b>Трек «Орлёнок – Эрудит»</b>					
5	«Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...»	2	Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы. Командная игра.	Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное.	30.09
6	«Развиваемся, играя!»	2	Интеллектуальная игра. Динамические паузы. Интервью.	Познавательная, игровая. Взаимодействие парное	7.10

			Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур.		
7	«Воображари УМ. Могу быть изобретателем». КТД «Что такое? Кто такой?»	2	Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы	Познавательная, игровая. Взаимодействие парное	14.10
8	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать».	2	Динамические паузы.	Познавательная, игровая	21.10
9	Итоги трека «На старте новых открытий	2	Подведение итогов.	Познавательная, игровая	11.11
<b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b>					
10	«Мастер – это... Мастерами славится Россия»	2	Блиц высказывания. Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера».	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	18.11
11	«От идеи – к делу. Город мастеров»	2	Игра по станциям «Город мастеров» Экскурсия/ мастер-класс	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое	25.11
12	КТД «Классный театр» «	2	Экскурсия/ мастер-класс	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое	2.12
13	В гости к мастерам»	2	Мини-спектакль	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое	9.12
14	«Мастер – это звучит гордо!»	2	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное	16.12
<b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b>					
15	«От слова – к делу. Спешить на помощь безвозмездно! »	2	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	23.12

			Динамические паузы		
16	КТД «Создай хорошее настроение. С заботой о старших»	2	КТД «Создай людям хорошее настроение». Беседа. Динамические паузы.	Познавательная, художественная. Взаимодействие – парное	30.12
17	КТД «Коробка храбрости.	2	Беседа. Динамические паузы	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	13.01
18	КТД «Братья наши меньшие.	2	Встреча с интересными людьми.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	27.01
19	Портрет добровольца Добровольцем будь всегда!»	2	Динамические паузы.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	3.02
<b>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</b>					
20	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» «Должен быть режим у дня	2	Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка. Работа с чек листом Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек листом.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	10.02
21	«О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей	2	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек листом. Игра с элементами ТРИЗ.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	17.02
22	«Готовимся к спортивным состязаниям» «Азбука здоровья»	2	КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек листом .	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	24.02
23	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	2	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное. Встреча с интересными людьми.	3.03
24	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	2	Работа с чек листом. Спортивные соревнования.	Динамические паузы. Работа с чек	10.03
<b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b>					
25	«ЭКОЛОГИЯ. Каким должен	2	Сбор рюкзачка эколога. Игровые упражнения.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное	24.03

	быть настоящий эколог?»		Динамические паузы. Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультифильма.	общение. Взаимодействие – парное, групповое	
26	«Мой след на планете. Что должен знать и уметь эколог?»	2	Экскурсия/ интеллектуальная игра. Динамические паузы. Дидактическая игра из «Орлёнка» «Что в мусорном ведре?» Просмотр экологического мультифильма. Создание плаката	Познавательная, игровая, проблемно-ценостное общение. Взаимодействие – парное, групповое	7.04
27	«Восхищаемся красивым миром. Экология на практике	2	Создание картины «Красота моего родного края». Экологический субботник/фотокросс/ просмотр экологических мультифильмов.	Познавательная, игровая, проблемно-ценостное общение. Взаимодействие – парное, групповое	14.04
28	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом».	2	Встреча с интересными людьми.	Познавательная, игровая, проблемно-ценостное общение. Взаимодействие – парное, групповое	21.04
29	Шагая в будущее, помни о планете»	2	Динамические паузы. Просмотр мультифильма.	Познавательная, игровая, проблемно-ценостное общение. Взаимодействие – парное, групповое	28.04
<b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>					
30	Орлёнок – Хранитель исторической памяти». «Хранитель семейных традиций»	2	Работа в парах. Работа с альбомом. Работа в группах. Обсуждение традиций. Пополнение альбома.	Познавательная, игровая, проблемно-ценостное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	5.05
31	«Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны» Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	2	Обсуждение вопросов. Работа в парах. Познавательная виртуальная экскурсия. Составление кодекса	Познавательная, игровая	12.05
32	«Знать, чтобы хранить»,	2	Познавательная игра. Работа с альбомом.	Познавательная, игровая	19.05

	«Историческое чаепитие»		Встреча общение с гостями.		
33	«Расскажи мне о России»,	2	Встреча с интересными людьми.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	26.05
34	Я – хранитель, мы – хранители»	2	Подведение итогов	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	26.05
	Итого	68 ч			

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Коли честв о часов	Формы организации занятий	Виды деятельности	Дата проведения
Трек «Орлёнок – Лидер»					
1	«Лидер – это ...», «Я могу быть лидером!»	2	Игра на командо-образование. Динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно-ценное общение. Взаимодействие – групповое.	2.09
2	«В команде рождается лидер», «КЛАССНЫЙ выходной	2	Беседа. Тренинг. Динамические паузы, Верёвочный курс	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	9.09
3	«От идеи – к делу!», КТД «Вместе мы сможем всё!»	2	КТД	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	16.09
4	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы	Познавательная, проблемно-ценное общение. Взаимодействие – парное.	23.09
5	«Мы дружный класс!»	2	Подведение итогов.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	30.09
6	«Кто такой эрудит?», Я эрудит, а это значит...»	2	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита», Игра «Интеллектуальный	Познавательная, игровая, проблемно-ценное. Взаимодействие: групповое	7.10

			кроссворд»		
7	«Игра – это полезно и интересно. Эрудит – это широкий кругозор»	2	Игра «Эврика». Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг знаний.	Познавательная, игровая, проблемно-ценное. Взаимодействие: групповое	14.10
8	Твори! Выдумывай! Пробуй!. КТД «Играй, учись и узнавай»	2	КТД, Работа в группах	Социальное творчество. Взаимодействие: групповое	21.10
9	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	2	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы	Познавательная, проблемно-ценное общение. Взаимодействие – парное	11.11
10	Итоги трека «На старте новых открытий»	2	Подведение итогов	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	18.11

Трек «Орлёнок – Мастер»

11	«Мастер – это...». «Россия мастеровая».	2	Блиц высказывания. Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая»	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценное общение. Взаимодействие – групповое.	25.11
12	«Город мастеров», «В гости к мастерам»	2	Игра по станциям «Город мастеров»	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценное общение. Взаимодействие – групповое	2.12
13	«От идеи – к делу». КТД «Мастер своего дела»	2	КТД. Тренинг «Мы мастера»	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценное общение. Взаимодействие – групповое	9.12
14	«Мастер – это звучит гордо!»	2	Встреча с интересными людьми Динамические паузы	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценное общение. Взаимодействие – групповое	16.12
15	«Путь в мастерство» – подводим итоги	2	Подведение итогов	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценное общение. Взаимодействие –	23.12

				групповое	
<b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b>					
1 6	«От слова – к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!».	2	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы. Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду»	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	30.12
1 7	КТД «Создай хорошее настроение», «С заботой о старших»	2	КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение», Акции «Коробка храбрости»	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	13.01
1 8	Подготовка КТД «От идеи – к делу»,	2	КТД «Флешмоб»	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	20.01
1 9	КТД «Подари улыбку миру!»	2	КТД «Флешмоб»	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	27.01
2 0	«Доброволец – это доброе сердце», Портрет добровольца »	2	Беседа. Динамические паузы	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	3.02
<b>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</b>					
2 1	«Движение – жизнь!», «Основы ЗОЖ»	2	КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом. Работа по группам «Основы ЗОЖ»	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	10.02
2 2	«Мы гордимся нашими спортсменами», «Столзай для всех друзей»	2	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом Игра с элементами ТРИЗ.	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	17.02
2 3	КТД «Спортивно	2	КТД «Плакат болельщика» Игра-	Познавательная, досугово-развлекательная,	24.02

	е», «Встреча – подарок		обсуждение «Копилка болельщика» Работа с чек-листом	художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	
2 4	Спортивная игра «Книга рекордов»,	2	Спортивные соревнования Работа с чек-листом	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	3.03
2 5	«Азбука здоровья»	2	Подведение итогов. Работа с чек-листом.	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	10.03
<b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b>					
2 6	«ЭКО-ЛОГИЯ», «Страна экологии»	2	КТД «Экологическая тропа», Просмотр мультильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология».	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	17.03
2 7	«Мой след на планете», КТД «Знаю, умею, действую»	2	Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Просмотр экологического мультильма Создание плаката. КТД «Знаю, умею, действую»	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	24.03
2 8	Экологический квест «Ключи природы, Игра по станциям «Путешествие в природу»	2	Игра по станциям «Путешествие в природу» Просмотр мультильма «Мальчик и Земля». Экологический квест «Ключи природы»	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	7.04
2 9	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	14.04
3 0	«Шагая в будущее, помни о планете	2	Подведение итогов. Просмотр мультильма	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	21.04

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»					
3 1	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Традиции моей страны»	2	КТД «Альбом памяти», Поделка «Традиции России»	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	28.04
3 2	Кодекс «Орлёнка – Хранителя», «Знать, чтобы хранить»	2	Просмотр мультифильма «Мульти Россия». Кодекс «Орлена – Хранителя». Игра-квест «Ключи истории»	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	5.05
3 3	КТД «История становится ближе» «Расскажи мне о России»	2	КТД «История становится ближе». Встреча с интересными людьми	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое	12.05
3 4	КТД «Мы – хранители памяти», «Мы – хранители»	2	Подведение итогов.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое	19.05
	Итого	68 ч			

#### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Коли	Формы организации	Виды деятельности	Дата
---	------	------	-------------------	-------------------	------

	занятия	честв о часов	занятий		провед ения
<b>Трек «Орлёнок – Лидер»</b>					
1	«Лидер – это ...», «Я могу быть лидером!»	2	Игра на командо-образование. Динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно-ценное общение. Взаимодействие – групповое.	2.09
2	«В команде рождается лидер», «КЛАССны й выходной	2	Беседа. Тренинг. Динамические паузы, Верёвочный курс	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	9.09
3	«От идеи – к делу!», КТД «Вместе мы сможем всё!»	2	КТД	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	16.09
4	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы	Познавательная, проблемно-ценное общение. Взаимодействие – парное.	23.09
5	«Мы дружный класс!»	2	Подведение итогов.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	30.09
<b>Трек «Орлёнок – Эрудит»</b>					
6	«Кто такой эрудит?», Я эрудит, а это значит...»	2	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита», Игра «Интеллектуальный кроссворд»	Познавательная, игровая, проблемно-ценное. Взаимодействие: групповое	7.10
7	«Игра – это полезно и интересно. Эрудит – это широкий кругозор»	2	Игра «Эврика». Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг знаний.	Познавательная, игровая, проблемно-ценное. Взаимодействие: групповое	14.10
8	Твори! Выдумывай! Пробуй!. КТД «Играй, учись и узнавай»	2	КТД, Работа в группах	Социальное творчество. Взаимодействие: групповое	21.10
9	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	2	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы	Познавательная, проблемно-ценное общение. Взаимодействие – парное	11.11
1	Итоги трека	2	Подведение итогов	Познавательная, игровая.	18.11

0	«На старте новых открытий»			Взаимодействие – парное, групповое.	
25.11-					
1 1	«Мастер – это...». «Россия мастеровая»	2	Блиц высказывания. Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая»	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	25.11
1 2	«Город мастеров», «В гости к мастерам»	2	Игра по станциям «Город мастеров»	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	2.12
1 3	«От идеи – к делу». КТД «Мастер своего дела»	2	КТД. Тренинг «Мы мастера»	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	9.12
1 4	«Мастер – это звучит гордо!»	2	Встреча с интересными людьми Динамические паузы	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	16.12
1 5	«Путь в мастерство» – подводим итоги	2	Подведение итогов	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	23.12
Трек «Орлёнок – Доброволец»					
1 6	«От слова – к делу» «Спешить на помошь безвозвездн о!».	2	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы. Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду»	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	30.12
1 7	КТД «Создай хорошее настроение», «С заботой о старших»	2	КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение», Акции «Коробка храбрости»	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	13.01
1 8	Подготовка КТД «От	2	КТД «Флешмоб»	Познавательная, досугово-развлекательная,	20.01

	идеи – к делу»,			художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	
19	КТД «Подари улыбку миру!»	2	КТД «Флешмоб»	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	27.01
20	«Доброволец – это доброе сердце», Портрет добровольца »	2	Беседа. Динамические паузы	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	3.03
<b>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</b>					
21	«Движение – жизнь!», «Основы ЗОЖ»	2	КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом. Работа по группам «Основы ЗОЖ»	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	10.03
22	«Мы гордимся нашими спортсменами», «Сто затей для всех друзей»	2	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом Игра с элементами ТРИЗ.	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	17.03
23	КТД «Спортивное», «Встреча – подарок	2	КТД «Плакат болельщика» Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	24.03
24	Спортивная игра «Книга рекордов»,	2	Спортивные соревнования. Работа с чек-листом	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	3.03
25	«Азбука здоровья»	2	Подведение итогов. Работа с чек-листом.	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	10.03
<b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b>					
2	«ЭКО-	2	КТД «Экологическая	Познавательная, досугово-	17.03

6	ЛОГия», «Страна экологии»		тропа». Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология».	развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	
2 7	«Мой след на планете», КТД «Знаю, умею, действую»	2	Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Просмотр экологического мультфильма Создание плаката. КТД «Знаю, умею, действую»	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	24.03
2 8	Экологический квест «Ключи природы, Игра по станциям «Путешествие в природу»	2	Игра по станциям «Путешествие в природу» Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля». Экологический квест «Ключи природы»	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	7.04
2 9	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	14.04
3 0	«Шагая в будущее, помни о планете	2	Подведение итогов. Просмотр мультфильма	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	24.04
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»					
3 1	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Традиции моей страны»	2	КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России»	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	28.04
3 2	Кодекс «Орлёнка – Хранителя», «Знать, чтобы хранить»	2	Просмотр мультфильма «Мульти Россия». Кодекс «Орленка – Хранителя». Игра-квест «Ключи истории»	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	5.05
3 3	КТД «История становится ближе»	2	КТД «История становится ближе». Встреча с интересными	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое	12.05

	ближе» «Расскажи мне о России»		людьми		
3 4	КТД «Мы – хранители памяти», «Мы – хранители»	2	Подведение итогов.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое	19.05
	Итого	68 ч			