

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Администрация Торопецкого муниципального округа
МБОУ ТР Плоскошская СОШ

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета

Протокол №12 от «19» 08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Балакирева Д.А.
Приказ №148 от «19» 08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 9145093)

"Добротолюбие"
для обучающихся 1-4 классов

п.Плоскошь 2025

Содержание

| | |
|-------------------------------------------------------|---------|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 стр. |
| 2.Результаты освоения программы..... | 5 стр. |
| 3. Содержание программы внеурочной деятельности | 5 стр |
| 4. Тематическое планирование | 8 стр. |
| 5. Календарно-тематическое планирование 1 класс..... | 12 стр. |
| 6. Календарно-тематическое планирование 2 класс..... | 22 стр. |
| 7. Календарно-тематическое планирование 3 класс..... | 32 стр |
| 8. Календарно-тематическое планирование 4 класс..... | 46 стр |

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с межведомственным планом реализации Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018 - 2027 годы.

Стратегия духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018 - 2027 годы (далее – Стратегия) является основополагающим документом в сфере региональной воспитательной политики, определяющим общий социокультурный вектор и приоритетные направления развития системы воспитания детей в Тверской области на 2018 - 2027 годы [п. 1 Стратегии].

Цель Стратегии – создание и реализация в Тверской области системы духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Тверской области, отвечающей требованиям общества и основанной на взаимодействии всех субъектов социализации подрастающего поколения [п. 17 Стратегии].

В настоящее время перед педагогическим сообществом стоит задача духовно-нравственного воспитания детей и подростков. Целью духовно нравственного развития и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Курс рассчитан на 34 часа занятий с группой учащихся младших классов (1-4-й класс).

Основная цель – формирование у детей духовно-нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания, чувства истинной соразмерности и гармонии всего сущего на примерах житий святых, прославленных Русской православной церковью.

Задачи воспитания:

- содействовать созданию обогащенной среды для становления духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь;
- стимулировать стремление к пониманию нравственных образцов, духовных значений и смыслов, подлинного назначения человеческой жизни;

- пробудить внимание к духовной жизни, содействовать развитию высших чувств: любви, благоговения, покаяния, благодарности, восхищения;
- научить ребенка ценить и любить красоту нравственных поступков и формировать умение делать самостоятельный нравственный выбор, развивая способности отличать плохое от хорошего;
- знакомить детей с правилами доброй, совестливой жизни с людьми и миром, воспитывая доброжелательность, добросердечность и потребность жить по совести;
- способствовать выработке позиции непринятия лукавства, лжи, зависти, цинизма, жестокости, пошлости, равнодушия, безответственности и т. п.;
- формировать и расширять знания и представления детей об основных духовно-нравственных законах и категориях, этических понятиях: добро – зло, послушание – непослушание, согласие – вражда, трудолюбие – лень, бескорыстие – жадность, простота – хитрость, правдивость – лицемерие, ответственность – предательство, кротость – гнев, скромность – тщеславие; милосердие – жестокость, сорадование – зависть, благодарность – гордость, терпение – малодушие, отзывчивость – равнодушие и т. д.;
- научить ценить личные отношения, связывающие ребенка с родителями, с другими членами семьи (воспитание почтения и любви к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим);
- воспитывать послушание и благодарность по отношению к родителям и педагогам;
- развивать способность к сорадованию, сопереживанию и адекватному проявлению этих чувств;
- воспитывать душевную чуткость, уважение, милосердие и внимательное отношение к близким;
- содействовать развитию коммуникативных навыков и взаимной помощи в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- развивать навыки миролюбивого общения, умения улаживать ссоры;
- воспитывать любовь, верность и уважение к Родине, ее народу, культуре, языку, святыням;
- формировать уважительное отношение к иному мнению и культуре других народов;

- формировать неравнодушное, бережное отношение к окружающему миру, заботливое отношение к растениям и животным;
- способствовать формированию готовности к самостоятельности, самоанализу и саморефлексии;
- научить высказывать свои мысли, способствовать обогащению словарного запаса и образного строя речи.

Результаты освоения программы

Реализация курса должна обеспечить ориентацию обучающихся на ценности гражданского общества, нравственные и духовные приоритеты, гармонизацию отношений с окружающим социумом, самим собой, Богом; формирование у школьников готовности к самостояльному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, самореализации в общественно и личностно значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, отчество, культура; уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям; толерантности, ответственности за будущее своей страны.

Содержание программы внеурочной деятельности

Курс состоит из 17 тем, равноценных по своему внутреннему смыслу и значению, в совокупности образующих теоретическую и практическую части.

Содержание курса ориентировано на игровые, творческие формы, проектную, исследовательскую, самостоятельную деятельность, работу с художественной литературой, театрализацию. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребенка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков.

Человек по природе – творец. Но у детей в начале школьного обучения еще слишком небольшой жизненный опыт, не развит личностный подход ни к искусству, ни к человеку, ни к духовному миру, поэтому, чтобы помочь раскрыться детскому таланту, необходимо прежде увидеть способности каждого ученика – внутренний потенциал его эстетической и нравственной позиции.

Содержание тем курса определено основной задачей, во-первых, научить ребенка сначала различать добро и зло, во-вторых, – чувствовать, ценить и любить красоту нравственных поступков, в-третьих, указать на сам источник добра.

Каждая тема курса содержит в равном количестве теорию и практические занятия, которые в силу раннего возраста обучающихся не разбиваются, но используются в комплексном подходе для лучшего уяснения курса школьниками.

Для проведения занятий, согласно календарно-тематическому планированию курса, можно приглашать священнослужителей РПЦ, заранее согласовав время и тему

(ответственного за взаимодействие с образовательными организациями от прихода (религиозной организации), благочиния, епархии).

Тематическое планирование

1 класс

| № | Содержание | Всего часов |
|---|-----------------------|-------------|
| 1 | Добро и зло | 12ч |
| 2 | Нравственные поступки | 18ч |
| 3 | Источник добра | 3ч |
| | Итого | 33ч |

Тематическое планирование

2 класс

| № | Содержание | Всего часов |
|---|-----------------------|-------------|
| 1 | Добро и зло | 12ч |
| 2 | Нравственные поступки | 18ч |
| 3 | Источник добра | 4ч |
| | Итого | 34 ч |

Тематическое планирование

3 класс

| № п/п | Содержание | Всего часов |
|----------|-----------------------|-------------|
| 1 | Добро и зло | 12ч |
| 2 | Нравственные поступки | 18ч |
| 3 | Источник добра | 4ч |
| | Итого | 34ч |

Тематическое планирование

4 класс

| № | Содержание | Всего часов |
|---|-----------------------|-------------|
| 1 | Добро и зло | 12ч |
| 2 | Нравственные поступки | 18ч |
| 3 | Источник добра | 4ч |
| | Итого | 34 ч |

Календарно-тематический план

1-й класс

| № | Тема | Количество часов | Формы организации занятий | Виды деятельности | Дата проведения |
|----|------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. | Путешествие в Страну доброты | 2 | Игра «Слова-приветствия». Игра «Добрые дела». Игра «Будь внимателен». Игра «Ромашка дружбы» | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | 5.09.2025-12.09 |
| 2. | Город добра | 2 | Мультфильм «Доброе сердце». Игра «Собери цветок». Поделка из салфеток ангел-хранитель, | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | 19.09-26.09 |
| 3. | Это великое слово «дружба» | 2 | Просмотр мультфильма «Просвещение детей и взрослых» Чтение истории «Как Ромашки с Васильками поссорились». | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | 3.10-10.10 |
| 4. | Хочу быть миротворцем | 2 | Таджикская сказка «Листок и Комочек». Игра «Кто этот человек?». | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | 17.10-24.10 |
| 5. | Счастье семьи | 2 | История, которая произошла с маленьким Игорем, рисуночный тест «Моя семья». | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | 7.11-14.11 |
| 6. | Добрая сила | 2 | Путешествие на остров Доброты и Отзывчивости. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | 21.11-28.11 |
| 7. | Святые и животный мир | 2 | Игра «Кто где живет?». Просмотр мультфильма «Про льва старца Герасима», Игра «Интервью», Композиция «Чудесная дружба». | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | 5.12-12.12 |
| 8. | Мир твоей души | 2 | Сказка «Цветок кактуса» Марии Скребцовой. | Познавательная, игровая. | 19.12-26.12 |

| | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| | | | Творческое задание «Чудо красоты». Игра «Колечко красоты». | Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | |
| 9. | Что на свете самое главное | 2 | Чтение сказки А. Лопатиной, М. Скребцовой «Что на свете самое главное?». Игра «Цветочная поляна». | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | 16.01-23.01 |
| 10. | Воспитание человечности | 2 | Просмотр мультфильма «Последний лепесток» по сказке В.Катаева «Цветик-семицветик». | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | 30.01-6.02 |
| 11. | Тайна милосердия | 1 | Обсуждение пословиц. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | 13.02-20.02 |

| | | | | | |
|----|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 12 | Любовь и сострадание | 2 | Игра «Магнит». Притча «Окно» | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | 27.02-6.03 |
| 13 | Чистота сердца | 2 | Сканворд «Чистота», просмотр притчи «О пчеле и мухе» | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | 13.03-20.03 |
| 14 | Жертвенное сердце | 2 | Сказка-притча «Облако и дюна». Рисунок «Оазис». | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | 27.03-10.04 |
| 15 | Птица счастья | 2 | Чтение сказки Л.Н.Толстого «Отец и сыновья». Поделка «Птица счастья» | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | 17.04-24.04 |

| | | | |
|----|-----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|
| 16 | День Победы – величие народного подвига | 2 | Просмотр мультфильма «Легенда о старом маяке». Игра «Загадки к Дню Победы» |
| | | | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, |

| | | | | | |
|----|-----------|------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | | | | фронтальное, индивидуальное. | |
| 17 | Миролюбие | 1 | Беседа | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | 22.05 |
| | Итого | 33 ч | | | |

**Календарно-тематический план
2-й класс**

| | | | | | |
|----|------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1. | Лестница добрых качеств души | 2 | Беседа. Игра «Ступеньки добра», упражнения «Слушать и слышать», «Уважать чужое мнение», «Узнать себя». | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | 5.09.202 5-12.09 |
| 2. | Голос совести | 2 | Мультфильм ШКиТ. Мультишко «Совесть» | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | 19.09- 26.09 |
| 3. | Послушание | 2 | Сказка о звездочке, игра «Подумаем о послушании». | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | 3.10- 10.10 |
| 4. | Бережливость | 2 | рассказ «Васин ранец», просмотр мультфильма «Федорино горе». | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | 17.10- 24.10 |
| 5. | Уважение | 2 | Тест «Шаги к успеху», история «Старый дед и внучек». (Л.Н. Толстой.), Игра «Учимся уважать» | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | 7.11- 14.11 |
| 6. | Благодарность | 2 | История «Сладкий хлеб» (А. Лопатина).Игра «Благодарное сердце», | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | 21.11- 28.11 |
| 7. | Щедрость | 2 | Задание «Сундук народной | Познавательная, | 5.12- |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| | | | мудрости». Просмотр мультфильма «Просто так!», Игра «Комplименты». Притча «Сорок золотых» | игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | 12.12 |
| 8. | Бескорыстие | 2 | Чтение рассказа В. Сухомлинского «Металлический рубль», Игра «Доскажи словечко» | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | 19.12- 26.12 |
| 9. | Дружелюбие | 2 | Игра «Наоборот», притча «Почему великан помог?» Задание «Где спряталось добро?». Задание «Сундук народной мудрости». Игра «Пожелай добра». | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | 16.01- 23.01 |
| 10. | Отзывчивость | 2 | Сказка Э.И. Ивашова «Подводное царство». Игра «Собери цветок» Беседа-рассуждение. Игра с мячом «Отзовись», или «Помоги другу» | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | 30.01- 6.02 |
| 11. | Единство | 2 | Игра «Чудо единства». Творческое задание «Если нет единства» Чтение сказки «Властители леса». Творческое задание «Муравьи-помощники» | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | 13.02- 20.02 |
| 12. | Терпение (воздержание) | 2 | Сказка Г.Х. Андерсена «Дикие лебеди», Игра «Мой друг» | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | 27.02- 6.03 |
| 13. | Трудолюбие | 2 | Задание «Сундук народной мудрости» Просмотр мультфильма «Песенка мышонка», Игра «Правила для трудолюбивых» | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | 13.03- 20.03 |
| 14 | Правдолюбие | 2 | Игра «Правда и ложь», Притча о пастухе и волке Упражнение «От сердца к сердцу» | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | 27.03- 10.04 |
| 15 | Самоотверженность | 2 | Просмотр мультфильма о святом князе Михаиле. | Познавательная, игровая. | 17.04- 24.04 |

| | | | | | |
|----|------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | | | Задание «Щит» | Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | |
| 16 | Скромность | 2 | Сказка «Волшебная арфа» Игра «Скромные звери». Рисунок «Украшение скромности» | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | 8.05-15.05 |
| 17 | Мудрость | 2 | Сказка «Мальчик и злая медведица» Просмотр мультфильма «Мудрость и богатство» Игра «Мудрый совет» Творческое задание «Поможем людям» | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | 22.05 |
| | Итого | 34 ч | | | |

**Календарно-тематический план
3 класс**

| | | | | | |
|---|-----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------|
| 1 | Трудолюбие | 2 | Задание «Сундук народной мудрости» Отрывок из рассказа «Петр Первый» | Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | 5.09.2022 5-12.09 |
| 2 | бескорыстность | 2 | Рассказ В. Сухомлинского «Металлический рубль» Игра «Доскажи словечко» Работа в группах | Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | 19.09-26.09 |
| 3 | Честность | 2 | Игра «Верни слово». Чтение рассказа «Почему же не поругали?» М. Андрианова. Игра «Лучи честности» Просмотр мультфильма «Честная игра» | Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | 3.10-10.10 |
| 4 | Ум | 2 | Игра «Я знаю...», «Круглый», «Фантазер», «Страна Наоборотия» | Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | 17.10-24.10 |
| 5 | Умение видеть хорошее | 2 | Игра «Хорошее качество», рассказ «Воробыи» А. Нееловой. Рисунок «Все прекрасное». Творческое задание «Находим хорошее». | Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | 7.11-14.11 |
| 6 | Умение прощать | 2 | Игра «Человеческие чувства» | Взаимодействие – групповое, фронтальное, | 21.11-28.11 |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------|
| | | | | индивидуальное | |
| 7 | Умение сотрудничать | 2 | Сказка «Лесные певцы» Марии Скребцовой, игра «Полезное дело». «Строим дом», просмотр басни «Лебедь, рак и щука». | Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | 5.12-12.12 |
| 8 | Храбрость | 2 | Просмотр мультфильма «Крошка Енот», сказка «Храбрая лягушка» Марии Скребцовой. | Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | 19.12-26.12 |
| 9 | Упорство | 2 | Сказка «Две лягушки» Л. Пантелеева, игра «Упорный как мяч». | Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | 16.01-23.01 |
| 10 | Чуткость | 2 | Сказка «Капустный лист» (Е. Бехлерова). Игра «Теплое сердечко», рисунок «Чуткие маминые руки». | Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | 30.01-6.02 |
| 11 | Щедрость | 2 | Задание «Сундук народной мудрости» Просмотр мультфильма «Просто так!» Игра «Комplименты» Притча «Сорок золотых» | Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | 13.02-20.02 |
| 12 | Почтительность | 2 | Просмотр выпуска киножурнала «Ералаш», беседа | Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | 27.02-6.03 |
| 13 | Забота | 2 | Сказка «Волчья ягода» (Александра Николаевна Неелова), мультфильм «Забота», творческое задание «Заботливый мир». | Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | 13.03-20.03 |
| 14 | Взаимопомощь | 2 | Игры «Это я, это все мои друзья», упражнение «Моделирование взаимопомощи», рассказ В. Осеевой «Хорошее». | Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | 27.03-10.04 |
| 15 | Верность | 2 | Беседа | Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | 17.04-24.04 |
| 16 | Гордость | 2 | Беседа | Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | 8.05-15.05 |
| 17 | Дружба | 2 | Стихотворение Виктории Кондратенко «Неразлучные друзья», Юлия Белоусова. | Взаимодействие – групповое, фронтальное, | 22.05 |

| | | | | | |
|--|-------|------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| | | | «Дружба – это дар», притча «Стая волков и три охотника» (Алла Губерниева). | индивидуальное | |
| | Итого | 34 ч | | | |

**Календарно-тематический план
4 класс**

| | | | | | |
|----|------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------|
| 1 | Дружелюбие | 2 | Стихотворение Агнии Барто «Требуется друг», притча «Два друга» | Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | 5.09.202 5-12.09 |
| 2 | Гостеприимство | 2 | Сказка «Лиса и журавль», рассказ «Наташин день рождения» | Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | 19.09- 26.09 |
| 3 | Материнство | 2 | Отгадывание загадок, притча | Познавательная, игровая, проблемно-ценостное общение | 3.10- 10.10 |
| 4 | Нежность | 2 | Притча о доброте и нежности «Роза и капелька» | Познавательная, игровая, проблемно-ценостное общение | 17.10- 24.10 |
| 5 | Любовь к природе | 2 | Игра «Да - нет», беседа Просмотр мультфильма «Налесной тропе» Игра «Экологический светофор» | Познавательная, игровая, проблемно-ценостное общение | 7.11- 14.11 |
| 6 | Любовь | 2 | Просмотр мультфильма «Сказ о Петре и Февронии». | Познавательная, игровая, проблемно-ценостное общение | 21.11- 28.11 |
| 7 | Красота души | 2 | Беседа | Познавательная, игровая, проблемно-ценостное общение | 5.12- 12.12 |
| 8 | Любовь к родине | 2 | Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовем?» Игра «Пожелания для нашей Родины». | Познавательная, игровая, проблемно-ценостное общение | 19.12- 26.12 |
| 9 | Любовь к маме | 2 | Игра «Цветок для мамы» (работа в группах) Притча о маме | Познавательная, игровая, проблемно-ценостное общение | 16.01- 23.01 |
| 10 | Заботливость | 2 | Рассказ Льва Николаевича Толстого «Старый дед и внучек», рассказ Джанни | Познавательная, игровая, проблемно-ценостное | 30.01- 6.02 |

| | | | | | |
|----|------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|
| | | | Родари «Почему наша мама должна каждый день ходить на работу?» | общение | |
| 11 | Жертвенность | 2 | Сказка-притча «Облако и дюна». Рисунок «Оазис». | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение | 13.02-20.02 |
| 12 | Любознательность | 2 | Сказка А. Лопатиной «Почему кошки мяукают». | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение | 27.02-6.03 |
| 13 | Судьба | 2 | Задания. Цветок имени Портрет имени. Музыка имени. Шифровка имени. Флаг и герб имени. Притча «Имя – Бабочка». | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение | 13.03-20.03 |
| 14 | Упорство | 2 | Игра «Упорный, как мяч», китайская сказка про упорного Юн Су. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение | 27.03-10.04 |
| 15 | Храбрость | 2 | Притча о храбрости Викторина «Храбрый герой» | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение | 17.04-24.04 |
| 16 | Чуткость | 2 | Притча о настоящей чуткости, рассказ В. Сухомлинского «Глухая девочка», мультфильм «Подарок для самого слабого». | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение | 8.05-15.05 |
| 17 | Мир | 2 | Беседа | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение | 22.05 |
| | Итого | 34 ч | | | |

