

Торопецкий муниципальный округ Тверской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
*Плоскошская средняя общеобразовательная школа*

Рекомендована к рассмотрению на  
педагогическом совете

Зам. директора по ВР

Королькова Н.П.

«УТВЕРЖДАЮ» :

Директор \_\_\_\_\_ Д.А.Балакирева

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № 11 от 19.08.2025 г.

Приказ № 148 «19» августа 2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
физкультурно-спортивной направленности  
***«Подвижные игры»***

Уровень стартовый

Срок реализации: *1 год*

Возраст обучающихся: *5-6 лет*

Автор-составитель:

*Никитина Татьяна Васильевна*

педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории

п.Плоскошь, 2025 г.

# **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Введение**

Данная программа предусматривает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности. Одним из важнейших направлений развития и образования детей является физическое развитие, которое включает в себя приобретение опыта в двигательной деятельности (координация, гибкость, равновесие); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта (в т.ч. о спортивных играх); овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни.

Подвижная игра с правилами - это сознательная двигательная активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий. По определению П. Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни. Подвижная игра, незаменимое средство пополнения знаний и представлений ребенка об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. В процессе игры происходит не только упражнение в уже имеющихся двигательных навыках, но и формирование качеств личности.

Через подвижные игры ребенок получает уникальную возможность максимально проявить собственную активность и творчество, ликвидировать дефицит движений, реализовать и утвердить себя, получить массу радостных эмоций и переживаний.

### **Нормативно-правовое обоснование разработки программы**

Программа «Подвижные игры» разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022 г.).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению

детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

## 10. Устав МБОУ Плоскошская СОШ

### **Направленность программы**

Настоящая программа имеет физкультурно-спортивную направленность

### **Актуальность и новизна программы**

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами и реализуется в течение года

Актуальность программы обусловлена интересом детей к игровой деятельности. В процессе игры происходит формирование эмоционального мира человека, поэтому она представляет собой большую ценность в учебной и воспитательной деятельности с детьми и молодёжью, что является весьма актуальным на сегодняшний день. Среди проблем, связанных с воспитанием личностно и физически здорового ребенка, занятие подвижными играми позволяет педагогам решать социально-значимые задачи, важными из которых являются: воспитание коллективизма и коммуникативности, самоутверждение, самореализация, саморазвитие, чувство долга, ответственность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что у детей при ее освоении повышается мотивация к занятиям физической культурой и спортом, развиваются физические качества, формируются личностные и волевые качества.

### **Актуальность программы**

Дополнительная образовательная программа ориентирована на развитие ловкости, силы, укрепление здоровья, скоростных и скоростно-силовых способностей на умение самостоятельно организовывать игры.

### **Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Подвижные игры*» относится к начальному, стартовому уровню обучения. Программа заключается в использовании игровых технологий, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательно-воспитательный процесс выстраивается с использованием материально-технического оснащения спортивного зала, оборудованного в МБОУ Плоскошская СОШ

Практическая подготовка обучающихся при изучении некоторых тем программы и выполнении практических заданий базируется на умениях и навыках полученных во внеурочное время

**Новизна и оригинальность** программы заключается в использовании игровых технологий, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что она направлена на укрепление здоровья и гармоничное развитие дошкольников, формирование стойкого интереса к занятиям спортом, развитие и совершенствование физических качеств (с преимущественной направленностью на развитие быстроты, ловкости, гибкости, координации движений), воспитание морально-волевых и духовных качеств.

### **Адресат программы**

Данная программа предназначена для детей в возрасте 5-6 лет

### **Условия набора детей в объединение**

Противопоказаний по физическому здоровью и других причин отказа в обучении ребенка (кроме выхода за рамки указанного в программе возраста) для освоения программы нет. При работе с обучающимися, имеющими особые возможности здоровья, ряд занятий вне учебной аудитории могут быть заменены на другую форму работы, позволяющую усвоить необходимый материал.

### **Срок освоения программы и её объём Режим занятий**

Срок реализации программы – 1 год

Объём программы – 34 часов (1 занятие в неделю)

Занятия проводятся 1 раз в неделю (25 минут)

Наполняемость группы **10 -12** человек.

### **Формы и методы реализации программы Особенности организации образовательного процесса**

Шестой год жизни ребёнка характеризуется замедлением скорости роста тела. В данный период жизни они в значительной мере зависят от обучения, а также от индивидуального двигательного опыта ребёнка. Это позволяет повысить требования к качеству их выполнения, больше внимания уделять развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливым и внимательным друг к другу)

**Форма обучения** : очная

#### **Методы:**

Для достижения эффективности образовательного процесса применяются следующие методы обучения:

- Словесные (беседа, рассказ, показ упражнений)
- Наглядные (демонстрация упражнений, опробование упражнений)
- Игровые (развивающие, подвижные)
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание)

### **1.2. Цель и задачи образовательной программы**

**Цель:** создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья с помощью развивающих подвижных игр

Данная цель может быть достигнута через осуществление следующих задач:

#### Обучающие

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Содействовать правильному и своевременному формированию физиологических изгибов позвоночника и свода стопы;
3. Оказывать общеукрепляющее воздействие на организм ребенка;
4. Укреплять связочно-суставной аппарат, мышцы спины и брюшного пресса, как необходимое условие для профилактики плоскостопия и нарушения осанки;

5. Обучать правильной постановке стоп при ходьбе;

### Развивающие

Развивать: психофизические качества (быстроту, силу, гибкость, выносливость, ловкость); 2. Двигательные способности детей (функции равновесия, координации движений); 3. Дружеские взаимоотношения через игру и общение в повседневной жизни;

### Воспитательные

Воспитывать и закреплять навык правильной осанки и стереотипа правильной походки; 2. Корректировать проявление эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка); 3. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни; 4. Воспитывать у обучающихся патриотические чувства и нравственно-волевые качества в развивающих подвижных играх

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план

№П/П	Название раздела	теория	практика	Всего часов	Форма контроля
1	Вводное занятие. Основы знаний по физической культуре	1	-	1	Наблюдение за детьми. Анализ удачных и неудачных эпизодов.
2	Разучивание общеразвивающих упражнений с использованием подвижных игр	0	7	7	Усложнение или упрощение отдельных правил.
3	Знакомство с видами ходьбы, бега, прыжками.	0	7	7	Подведение итогов
4.	Разучивание правил подвижных игр	0	10	10	тестирование
5.	Закрепление правил развивающих подвижных игр.	0	1	1	
6.	Совершенствование правил разученных игр,, эстафет.	0	8	8	
		1	33	34	

### Содержание учебного плана:

#### Вводное занятие (1 час)

Теория: Знакомство с правилами поведения во время теоретических и практических занятий в спортивном зале, на улице, Введение в образовательную программу. Основы знаний по физической культуре

Практика: Выполнение ОРУ

#### Тема 2. Общеразвивающие упражнения ( 7 час)

Теория: Понятие «стойка», «перемещений», поворотов(право,лево),разновидности ходьбы

Практика: выполнение вышеперечисленных действий

### **Тема 3. Ходьба, бег, прыжки. ( 7час)**

Теория: Знакомство с видами ходьбы ,бега,прыжков

Практика: Выполнение вышеперечисленных действий

### **Тема 4. Игры подвижные (9 час)**

Теория: Ознакомление с правилами игр

Практика: использование игр на практике

### **Тема 5. Совершенствование развивающих подвижных игр (1 час)**

Теория: повторение изученных правил игры

Практика: использование данных игр на практике

### **Тема 6. Игры эстафеты(9 час)**

Теория: Повторение правил игр. Ознакомление с эстафетами

Практика: использование на практике изученных игр .Применение на практике эстафет

## **1.4. Планируемые результаты и формы аттестации**

### **1.4.1. Планируемые результаты реализации программы:**

В ходе реализации полного курса Программы, обучающиеся смогут:

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;
- выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы следующие качества личности:

1. Обучающиеся слушают и реагируют на сигналы инструктора, умеют следовать правилам игры.
2. Самостоятельно использует полученные знания и сформированные умения в повседневной жизни.
3. Обучающиеся умеют работать в команде.

#### **Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

- принимать задачи, поставленные педагогом;
- знать технологическую последовательность выполнения работы;
- правильно оценивать результаты своей деятельности.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в коллективе;
- проявлять индивидуальность и самостоятельность.

#### **Предметные результаты:**

Теоретические знания:

Иметь представление о здоровом образе жизни;

-Знать правила поведения в процессе коллективных действий;

- Знать историю возникновения и развития подвижных игр;
- Правила подвижных игр.
- Об историческом наследии русского народа и русских народных игр;
- О традициях русских народных праздников;
- применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

Личностные:

- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- о культуре общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности;

#### 1.4.2. Формы аттестации

Результативность усвоения программы с достижением поставленных цели задач и проводится с помощью системы педагогической диагностики: *входная, промежуточная* (по итогам каждого занятия в форме учебного отчета), *итоговая* (в форме тестирования).

**Входная диагностика** при полном курсе Программы проводится в виде тестов .

**Формы промежуточного контроля:**

-подведение итогов занятия проводятся в виде выполнения контрольных упражнений

-подведение итогов реализации программы проводится в форме тестирования

#### Итоговый контроль и рейтинговый анализ деятельности

Подведение итогов реализации программы проводится на последнем итогово-обобщающем занятии в форме выполнения контрольных упражнений

Оценка осуществляется по 5-бальной системе: 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания; 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого; 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания; 5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания. Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе: Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%) Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%) Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

Одним из показателей результативности реализации программы является сохранность контингента детей.

### Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

#### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий (кол-во и продолжительность)
--------------	---------------------	------------------------	-----------------------	-------------	--------------	--

						занятий в неделю)
1 год обучения	Сентябрь 01.09.2025	Май 30.05.2026	34		34	1 раз в неделю 25 минут

## 2.2. Календарно-тематический план



№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Входная диагностика	1	1	0		
2	Разучивание подвижных игр: «Кузнечики», «Лошадки».	1	0	1		
3	Разучивание ОРУ и эстафеты с обменом мячей. Подвижные игры: «Кузнечики», «Лошадки».	1	0	1		
4	Разучивание ОРУ и подвижной игры: «Пустое место» Эстафеты с обменом мячей	1	0	1		
5	Разучивание подвижной игры: «Лиса в курятнике», «Чехарда», ОРУ	1	0	1		
6	Эстафета с прыжками с ноги на ногу. Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Чехарда».	1	0	1		
7	Разучивание ОРУ и игры «Два мороза». Эстафета прыжками.	1	0	1		
8	Разучивание ОРУ и игры «Конники-спортсмены». Эстафета прыжками.	1	0	1		
9	Разучивание игры «Мышеловка». Эстафета по кругу.	1	0	1		
10	Разучивание игры «У медведя во бору». Эстафета по кругу.	1	0	1		
11	Разучивание игры «Горелки». Эстафета «Паровозик».	1	0	1		
12	Разучивание игры «Волк во рву». Эстафета «Паровозик». Соревнования по подвижным играм.	1	0	1		
13	Разучивание подвижной игры: «На перегонки парами»	1	0	1		
14	Разучивание подвижной игры: «Ловишки-перебежки». Комбинированная эстафета.	1	0	1		
15	Разучивание игры «Лягушки-цапли». Эстафета с прыжками с ноги на ногу.	1	0	1		
16	Закрепление правил игры «Лягушки-цапли», «Быстрее по местам».	1	0	1		
17	Разучивание игры «Кенгурбол». Эстафета с прыжками через движущее препятствие.	1	0	1		
18	Разучивание игры «Аисты». Эстафета с прыжками через движущее препятствие	1	0	1		
19	Эстафета с переноской предметов. Разучивание игры «Не намочи ног».	1	0	1		
20	Разучивание игры «Перетягивание каната»	1	0	1		

## 2.3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия эффективной реализации образовательной программы: Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

### 2.3.1. Кадровые:

- педагог дополнительного образования, имеющий профильное образование (физкультурно-спортивного направления), систематически повышающий уровень профессиональной квалификации.

### 2.3.2. Материально-технические и методические материалы:

Адрес осуществления образовательной деятельности:

172850 Тверская обл. п.Плоскошь, ул.Первомайская д.1

Спортивный зал расположен в здании МБОУ Плоскошская СОШ и соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами. Помещение – имеет

Для успешной реализации программы имеется следующее материально-техническое и методическое обеспечение программы:

Материалы, оборудование	Методические разработки	Дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях
Компьютер и мультимедийное оборудование	Лекционный материал по темам раздела	1.Правила техники безопасности
Спортивный инвентарь, скакалки, мячи,		2. Презентации: по разделам программы
гимнастические обручи, кегли,		3. Видеофильмы: по разделам программы
маты гимнастические, скамейки гимнастические		4. Литература: -Былеева Л.В. и др. Подвижные игры 2005 г. -Жуков М.Н. Подвижные игры — -Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура: упражнения и игры с мячами. 2006

## 2.4. Рабочая программа воспитания

В соответствии с Уставом МБОУ Плоскошская СОШ и Программой воспитания образовательных организаций которые регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ на учебный год, рабочая программа воспитания в объединении разрабатывается ежегодно в соответствии с календарным планированием мероприятий, проводимых в рамках обще учрежденческих воспитательных программ, целями и задачами воспитательной работы, проводимой в каждой группе, и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Воспитательная деятельность является важной составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «*Подвижные игры.*» и направлена на развитие личности обучающегося в сфере физического воспитания подрастающего поколения

**Цель воспитания:** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

**Задачи воспитания:** задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Воспитательная деятельность заключается в организации работы с обучающимися непосредственно во время учебных занятий и внеучебных мероприятиях, в соответствии с общешкольными направлениями организации воспитательной деятельности посредством организации творческого общения и взаимодействия кружковцев в рамках Календарного Плана внутрикружковой воспитательной деятельности

#### **Активные формы воспитательной деятельности:**

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д. Практические занятия детей (тренировки, репетиции, подготовка к конкурсам, соревнованиям.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к

членам своего коллектива. В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. Итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования, выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей

#### **Планируемые результаты воспитательной деятельности:**

Основными задачами воспитания обучающихся являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов дополнительного образования
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся .

Методы оценки результативности реализации программы в части воспитания:

— педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы.

**Оценка уровня воспитанности обучающегося** осуществляется по следующим уровням:

*3 балла* – правильное выполнение движений, навык сформирован и автоматизирован;

*2 балла* – неправильное выполнение после третьего движения, есть отдельные изолированные движения, но навык не автоматизирован;

*1 балл* – ребёнок не может выполнить задание уже на втором движении;

*0 баллов* – отказ от выполнения движения.

	Критерии оценки	Форма отслеживани я
<b>МИНИМА ЛЬНЫЙ (М)</b>	0 до 7 баллов.	Наблюдение, Самооценка, Рейтинг участия

<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЙ (У)</b>	7 до 12 баллов.	Наблюдение, Самооценка, Рейтинг участия
<b>ОБЩИЙ (О)</b>	от 13 до 21 балла.	Наблюдение, Самооценка, Рейтинг участия
<b>ВЫСОКИЙ (В)</b>	от 22 до 27 баллов	Наблюдение, Самооценка, Рейтинг участия

## 2.5. Информационные источники и литература

### Литературные источники

1. Дереклеева Н.И. «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья» / Н.И. Дереклеева. - М.: «ВАКО», 2007. - 152 с.
2. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. : пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.И. Лях. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 64 с.
3. Патрикеев, А. Ю. Подвижные игры [Текст]: методика проведения. Игры на улице и в помещении. Игры с предметами и без. Игры для физкультминутки / авт.-сост. А. Ю. Патрикеев. - М.: ВАКО, 2007. - 176 с.
4. Патрикеев А.Ю. «Зимние подвижные игры» / А.Ю. Патрикеев. - М.: ВАКО, 2009. - 176 с.
5. Попова Г.П. «Дружиться со спортом и игрой» / Г.П. Попова. - Волгоград: «Учитель», 2008. - 173 с.
6. Физкультура. Методика преподавания, спортивные игры / Сирия «Книга для учителя». - Ростов н/Д: «Феникс», 2003. - 256

### Интернет-ресурсы

Официальные ресурсы образовательного содержания

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
- <http://window.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Сайт федеральных образовательных стандартов <http://standart.edu.ru/>
- Образовательные ресурсы сети Интернет <http://www.catalog>

**Литература для родителей:**

1. Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. – Спб.: Детство-пресс, 2013.
2. Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2005.
3. Дидур М. Д., Поташник, А. А. Осанка и физическое развитие детей. – СПб.: Речь, 2001.
4. Ермак Н.Н. Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
5. Змановский . Ю.Ф. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века. -М.: АРКТИ, 2003.
6. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2009.

## **2.6. Приложения**

### ***Приложение 1***

#### ***Календарный план воспитательной работы***

№ п\п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели событий
1	Весёлые старты	24.09	Игровая	Фото-видео отчёт
2	Мы шагаем дружно в ряд	11.10	Игровая	Фото-видео отчёт
3.	Ловкие и быстрые	14.12	Соревновательная	Фото-видео отчёт
4	Салдотушки	20.02	Соревновательная	Фото-видео отчёт
5	На радость маме	06.03	Соревновательная	Фото-видео отчёт
6	Мы такие разные	20.04	Соревновательная	Фото-видео отчёт