

Торопецкий муниципальный округ Тверской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Плоскошская средняя общеобразовательная школа

Рекомендована к рассмотрению на
педагогическом совете

Зам. директора по ВР

Королькова Н.П.

«УТВЕРЖДАЮ» :

Директор _____ Д.А.Балакирева

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 11 от 19.08.2025 г.

Приказ № 148 «19» августа 2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
физкультурно- спортивной направленности
«Пионербол»

Срок реализации: 1год,

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Стартовый уровень

Автор-составитель:

Никитина Татьяна Васильевна,

педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

п.Плоскошь, 2025 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Введение

Образовательная программа «Пионербол» составлена в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования. На современном этапе общественного развития главенствующее значение имеет формирование здоровой, социально активной, гармонически развитой личности. Программа «Пионербол» относится к физкультурно-спортивной направленности.

Нормативно-правовое обоснование разработки программы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022 г.).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному

самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

10. Устав МБОУ Плоскошская СОШ.

Направленность программы

Настоящая программа имеет физкультурно- спортивную направленность

Актуальность и новизна программы

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами и заключается в том что, она ориентирована, прежде всего, на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей. Пионербол – это увлекательная и массовая подвижная игра. Она проста, эмоциональна и отличается высоким оздоровительным эффектом. Чтобы играть в пионербол, нужно быстро бегать, мгновенно изменять движения по направлению и скорости, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью, выносливостью. Выполнение движений с мячом сопровождается эмоциональным напряжением, выявляет активизацию деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Игра развивает мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство, способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц.

Актуальность программы

Базовым результатом программы дополнительного образования в области физической культуры в основной школе является освоение обучающимся основ физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью. Освоение Пионербола способствует не только активному развитию физической природы занимающихся, но и формированию у них психических и социальных качеств личности, которые во многом обуславливают становление и последующее формирование универсальных способностей человека. Универсальность компетенций определяется в первую очередь широкой их востребованностью каждым человеком, объективной необходимостью для выполнения различных видов деятельности, выходящих за рамки физкультурной деятельности.

Содержание дополнительных занятий по Пионерболу направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Отличительные особенности программы

Программа представляет собой систему, которая позволяет научить обучающегося свободно владеть мячом, передвигаться с ним по площадке в различных направлениях (согласно технике передвижения).

Программа предусматривает как индивидуальное умение владения с мячом, так и взаимодействие в парах, тройках, пятерках. Способствует личной заинтересованности детей в самостоятельном совершенствовании своих результатов. Перспективное планирование обеспечивает освоение программного материала в определенной последовательности. Повторяемость занятий позволяет закреплять умения и навыки.

Программа имеет четкую практическую направленность. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста обучающихся. В зависимости от степени усвоения материала, можно в течение учебного года варьировать порядок тем занятий и количество часов образовательной программы для лучшего освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Пионербол» создана с учетом физических и психических особенностей среднего школьного возраста предусматривает разные формы и виды работы (коллективная, индивидуальная, игровая, соревновательная деятельность и пр.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Пионербол*» относится к начальному, *стартовому* уровню обучения и является *краткосрочной*.

Программа ориентирована на обучающихся 6-7 классов - 11-13 лет, не имеющих противопоказаний для занятий по данному виду спорта.

Образовательно-воспитательный процесс выстраивается с использованием материально-технического оснащения кабинета. Помещение имеет наличие специально оборудованного помещения (спортзал) с волейбольными мячами, набивными мячами, шкафами для хранения инвентаря (инвентарная комната), шкафами для методической, справочно-информационной, учебной литературы, стендовыми досками для тематической информации, раздевалками для мальчиков и девочек в отдельности, обеспеченность питьевым режимом.

Материал программы базируется на знаниях, полученных при изучении в школе предметов физическая культура

Практическая подготовка обучающихся при изучении некоторых тем программы и выполнении практических заданий базируется на умениях и навыках полученных на уроках физической культуры

Новизна и оригинальность программы заключается в том, что она включает в себя не только обучение приемам игры в пионербол, но и развитие индивидуальных способностей ребенка. Изучение дисциплины основывается на доступности содержания, методах, формах видах деятельности учеников 4-5 классов. Учебный материал отобран таким образом, что позволяет развивать у обучающихся очень многие физические потребности ребенка; предоставляет возможность для повышения уровня физической подготовки личности и физических качеств занимающихся; развивает уровень физической подготовки и подготовки обучающихся к основной школе в разделе волейбол. Программа направлена не только на физическое развитие ребенка, но и на психоэмоциональное и социальное развитие личности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа основана на принципах личностно-ориентированного образования детей и педагогики развития, в центре внимания которых личность ребенка, реализующего свои возможности. Программа предусматривает индивидуальную работу, учитывает возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Круглогодичные занятия пионерболом способствуют физической закалке, повышает сопротивляемость организма к заболеваниям и усиливают его адаптационные возможности. При этом воспитываются важные привычки к постоянному соблюдению бытового, трудового, учебного и спортивного режимов. Это во многом способствует формированию здорового образа жизни. Цель школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха

Адресат программы

Данная программа предназначена для детей в возрасте 11-13 лет

Условия набора детей в объединение

Противопоказаний по физическому здоровью и других причин отказа в обучении ребенка (кроме выхода за рамки указанного в программе возраста) для освоения программы нет. При работе с обучающимися, имеющими особые возможности здоровья, ряд занятий вне учебной

аудитории могут быть заменены на другую форму работы, позволяющую усвоить необходимый материал.

Срок освоения программы и её объём Режим занятий

Срок освоения программы включает в себя не только продолжительность обучения, но и объём учебной нагрузки, виды занятий и их последовательность

Полный курс программы рассчитан на 34 часа (34 учебных недели)

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут

Наполняемость группы **15** человек.

Формы и методы реализации программы Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения : очная

При очной форме реализации программы занятия проводятся по правилам игры, отработки техники бросков и приемов. Основной акцент делается на развитие координации, ловкости и командного взаимодействия.

Формы занятий: теоретическая и практические части

Формы организации занятий: это групповые тренировки используются различные методы включая индивидуальную работу (работу в парах и подгруппах)

Метод

Для достижения эффективности образовательного процесса применяются следующие методы обучения:

- практические: выполнение упражнений; - словесные (рассказ, объяснение, беседа, описание); - наглядный: показ упражнений; Для развития двигательных способностей используются методы: - стандартное упражнение; - переменное упражнение; - игра и соревнование.

1.2. Цель и задачи образовательной программы

Цель создание условий для физического развития обучающихся и формирования у них жизненно важных физических качеств: быстроты, гибкости, выносливости, силы через обучение техническим и тактическим приёмам игры.

Данная цель может быть достигнута через осуществление следующих задач:

Развивающие

- развивать физические качества и укреплять здоровье обучающихся;
- совершенствовать двигательные способности и навыки;

-повышение уровня физической работоспособности как основа физического совершенствования

Воспитательные

- сформировать у детей интерес и увлеченность к занятиям с мячом;
- воспитывать волевых качеств личности обучающегося;

- воспитывать коммуникативные качества, умение взаимодействовать в команде, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Основы знаний: техника и тактика игры, ТБ	1	1	0	Педагогическое наблюдение, контрольные нормативы
2.	Разучивание упражнений направленных на ОФП	4	0	4	Педагогическое наблюдение, контрольные нормативы
3.	Разучивание упражнений направленных на СФП	4	0	4	Педагогическое наблюдение, контрольные нормативы
4.	Техническая подготовка	6	0	6	Педагогическое наблюдение, контрольные нормативы
5.	Тактическая подготовка	6	0	6	Педагогическое наблюдение, контрольные нормативы
6.	Игровая подготовка	6	0	6	Педагогическое наблюдение, контрольные нормативы
7.	Контрольные игры	6	0	6	Педагогическое наблюдение, контрольные нормативы
	Итогово-обобщающее занятие. Итоговая аттестационная работа.	1	0	1	Аттестационная работа
	<i>Итого:</i>	34	2	32	

Содержание учебного плана:

Вводное занятие (1 час)

Теория: Знакомство с правилами поведения во время теоретических и практических занятий в спортивном зале

Практика:

Тема 1. Основы знаний: техника и тактика игры, ТБ, Правила игры. (1 час)

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы. График занятий. Задачи на учебный период.

Практика: Правила игры в пионербол. Понятие о технике и тактике игры, предупреждение травматизма. Нарушения, жесты судей, правила соревнований.

Тема 2. Общая физическая подготовка (1 час)

Теория: Понятие о общей физической подготовке. Цели ОФП.

Практика: Строевые упражнения, гимнастические упражнения, легкоатлетические упражнения, метание.

Тема 3. Специальная физическая подготовка (1 час)

Теория: Понятие о специальной физической подготовке, цели и задачи СФП.

Практика: Упражнения для развития навыков быстроты, упражнения для развития прыгучести, упражнения для развития качеств при приеме и передачи мяча, упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подачи мяча, выполнении нападающих бросков и блокировании.

Тема 4. Техническая подготовка (1 час)

Теория: знания о технике и тактике игры.

Практика: Подача мяча, передачи мяча, нападающий бросок, блокирование, комбинированные упражнения, контрольные и тестовые упражнения.

Тема 5. Тактическая подготовка (1 час)

Теория: знания о тактике игры.

Практика: отработка навыков взаимодействия игроков на площадке,

Тема 6. Игровая подготовка (1 час)

Теория: игра по правилам игры в пионербол

Практика: отработка индивидуальных действий игроков, отработка групповых действий игроков.

Итогово-обобщающее занятие (1 часа)

Теория: Обобщение итогов обучения по программе.

Практика: Итоговая аттестационная работа.

1.4. Планируемые результаты и формы аттестации

Результат реализации программы обучающиеся получают возможности узнать: о значении пионербола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся; правила безопасного поведения во время занятий пионерболом; названия разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники; наиболее типичные ошибки при выполнении и технических приёмов и тактических действий; упражнения для развития физических способностей(скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости); контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения; основное содержание правил соревнований по пионерболу; жесты судьи; игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты.

1.4.1. Планируемые результаты реализации программы:

В ходе реализации полного курса Программы, обучающиеся получают возможности узнать: о значении пионербола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся; правила безопасного поведения во время занятий пионерболом; названия разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники; наиболее типичные ошибки при выполнении и технических приёмов и тактических действий; упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости); контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения; основное содержание правил соревнований по пионерболу; жесты судьи; игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы следующие качества личности:

- моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- проявлять быстроту и ловкость во время игры;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- управлять эмоциями в процессе игровой деятельности.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы действия:

Регулятивные УУД:

- Определение и формулировка цели деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривание последовательности действий.
- Высказывание предположения (версии) на основе задания, работа по плану, предложенному учителем, а в дальнейшем — самостоятельное планирование деятельности.
- Совместная с учителем и другими воспитанниками эмоциональная оценка деятельности команды на занятии.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе, в том числе лидера, исполнителя, критика.
- Демонстрировать навык работы в связке с партнёрами и умение разрешать конфликты на основе согласования позиций.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- Знание особенностей зарождения и истории пионербола
- Знание о физических качествах и правилах их тестирования.
- Выполнение упражнений по физической подготовке в соответствии с возрастом.
- Владение тактико-техническими приёмами пионербола.
- Знание основ личной гигиены.
- Знание причин травматизма при занятиях пионерболом и правил его предупреждения.
- Владение основами судейства игры в пионербол.
- Умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку.
- Умение вести наблюдение за показателями своего физического развития.

Обучающиеся будут уметь:

- расстановку игроков на поле;
- перемещения и стойки;
- правила перехода игроков по номерам;
- правила игры в пионербол;
- правильность счёта по партиям.

Обучающиеся будут владеть:

1. Понятиями «Техника игры», «Тактика игры».
2. Правилами игры в волейбол.
3. Основными техническими приёмами.
4. Способностью применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий волейболом.
5. Первичными навыками судейства.
6. Умение выполнять индивидуально подобранные физические упражнения для развития специальных физических качеств (быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости).
7. Умением соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении соревнований.
8. Умением выполнять индивидуальные и групповые тактические действия в нападении и защите.
9. Умением выполнять технические действия с мячом и без мяча в нападении и защите.
10. Техникой выполнения строевых команд

1.4.2. Формы аттестации

Результативность усвоения программы с достижением поставленных цели задач и проводится с помощью системы педагогической диагностики: *входная, промежуточная* (по итогам каждого занятия в форме учебного зачёта), *итоговая* (в форме сдачи нормативов).

Входная диагностика проводится на 1 занятии с целью выявления первоначального уровня умений, просмотр физических данных обучающихся.

Формы промежуточного контроля: посредством наблюдения за деятельностью учащихся на каждом занятии, тестовыми, игровыми заданиями по изучаемым темам.

Контроль результатов деятельности по программе проводится в следующих формах:

- наблюдение за индивидуальным развитием обучающегося в процессе учебно-тренировочных занятий;
- проверка выполнения отдельных упражнений;
- выполнение установленных для каждого индивидуально заданий;
- контрольные игры;
- участие учащихся в соревнованиях по пионерболу.

Одним из показателей результативности реализации программы является сохранность контингента детей.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий (кол-во и продолжительность занятий в неделю)
1 год обучения	Сентябрь 01.09.2025	Май 30.05.2026	34		34	1 раз в неделю по 45 минут

2.2. Календарно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Теория	Практика		
1	ТБ при проведении игры. Ознакомление с правилами игры в пионербол, разметкой площадки, стойкой игрока, передвижение игроков по площадке.	1	1	0		
2	Разучивание подачи и приема после подачи мяча.	1	0	1		
3	Закрепление техники подачи и прием мяча после подачи. Броски мяча из-за головы двумя руками в парах, тройках.	1	0	1		
4	Закрепление техники приёма мяча после перемещения.	1	0	1		
5	Разучивание действия игрока после приема мяча.	1	0	1		
6	Закрепление техники подачи мяча, прием мяча после подачи	1	0	1		
7	Разучивание блокирования в пионерболе	1	0	1		
8	Совершенствование изученного материала :подача мяча. прием мяча после подачи. передачи мяча в парах. Блокирование	1	0	1		
9	Совершенствование изученного материала :подача мяча. прием мяча после подачи. передачи мяча в парах. Блокирование	1	0	1		
10	Разучивание техники нападающего бросок через сетку с места и после двух шагов в прыжке. Тренировочная игра в пионербол.	1	0	1		
11	Закрепление техники нападающего бросок с первой линии	1	0	1		
12	Разучивание техники нападающего бросок со второй линии.	1	0	1		
13	Разучивание техники блокирования нападающего броска.	1	0	1		
14	Закрепление изученного материала: одиночный и двойной блок. прыжки у сетки, подача мяча, прием мяча после подачи, передачи мяча в парах.	1	0	1		
15	Совершенствование изученного материала: приём подачи, передача к сетке, взаимодействие игроков. одиночный и двойной блок	1	0	1		
16	Обучение приему мяча от сетки. Контроль техники нападающего броска со второй линии. Подача мяча. Прием мяча после подачи. Передачи мяча в парах. Тренировочная игра в пионербол	1	0	1		
17	Совершенствование техники навыков командных действий. Прием мяча от сетки. Подача мяча. Прием мяча после подачи .Передачи мяча в парах. Развитие	1	0	1		

2.3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия эффективной реализации образовательной программы:

Программа по пионерболу реализуется в МБОУ Плоскошская СОШ. Занятия проводятся в спортивном зале один раз в неделю по 45 мин.

Режим учебно-тренировочной работы рассчитан на 34 недели занятий непосредственно в условиях школы.

2.3.1. Кадровые:

- педагог дополнительного образования, имеющий профильное образование (физкультурно- спортивной направленности), систематически повышающий уровень профессиональной квалификации.

2.3.2. Материально-технические и методические материалы:

Адрес осуществления образовательной деятельности:

172870 Тверская обл. п.Плоскошь, ул. Первомайская д.1

Учебный кабинет (спортзал)расположен в здании МБОУ Плоскошская СОШ и соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами.

Для успешной реализации программы имеется следующее материально-техническое и методическое обеспечение программы:

Материалы, оборудование

Компьютер и мультимедийное оборудование, классная доска

Спортивный инвентарь: скакалки, мячи

(волейбольные,набивные),скамейка гимнастическая,обручи гимнастические,маты гимнастические)

Методические разработки

Лекционный материал по темам раздела

Дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях

1.Правила техники безопасности в спортивном зале

2.Правила игры в пионербол

4. Презентации: по изучаемым видам программы

5. Видеофильмы: по изучаемой игре

7. Литература

Аксёнова Н.И. «Повышение уровня двигательной активности»

Адашкявичен Э.И «Спортивные игры и упражнения»

Лях В.И.»Физическая культура»для общеобразовательных организаций 2013

2.4. Программа воспитания

В соответствии с Уставом МБОУ Платовская СОШ и Программой воспитания образовательных организаций, которые регламентирует порядок разработки и реализацию рабочих программ на учебный год, рабочая программа воспитания в объединении разрабатывается ежегодно в соответствии с календарным планированием мероприятий, проводимых в рамках общеучрежденческих воспитательных программ, целями и задачами воспитательной работы, проводимой в каждой группе, и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Воспитательная деятельность является важной составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «*Пионербол*» и направлена на развитие личности обучающегося в сфере физического воспитания подрастающего поколения

Цель воспитания:

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

Задачи воспитания:

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Воспитательная деятельность заключается в организации работы с обучающимися непосредственно во время учебных занятий и внеучебных мероприятиях, в соответствии с общешкольными направлениями организации воспитательной деятельности посредством организации творческого общения и взаимодействия кружковцев в рамках Календарного Плана внутрикружковой воспитательной деятельности

Активные формы воспитательной деятельности:

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности,

вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной работы в процессе реализации программ

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести: — педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программ

Планируемые результаты воспитательной деятельности:

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска»- создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Методы оценки результативности реализации программы в части воспитания:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;
- оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка.

Оценка уровня воспитанности обучающегося осуществляется по следующим уровням:

Уровни теоретической подготовки:

- **Низкий уровень** (1 балл) — ребёнок не справляется с тестированием, даёт правильные ответы не более чем на 1–2 вопроса, его объём знаний по программе менее чем $\frac{1}{2}$.

- **Средний уровень** (2 балла) — ребёнок отвечает на 3–4 вопроса, его объём знаний по программе составляет более $\frac{1}{2}$.

- **Высокий уровень** (3 балла) — ребёнок справляется с тестом, отвечает на 5–6 вопросов, то есть освоен практически весь объём знаний по программе.

Уровни практической подготовки:

- **Низкий уровень** (1 балл) — ребёнок не может выполнить технические приёмы и действия.

- **Средний уровень** (2 балла) — ребёнок выполняет технические приёмы и действия с ошибками, плохо знает правила игры.

- **Высокий уровень** (3 балла) — ребёнок без замечаний выполняет технические и тактические приёмы и действия в игре, знает правила игры и играет в пионербол.

Все баллы суммируются и выводятся в общий балл.

Для оценки уровня воспитанности в пионерболе также используют наблюдение за личностными качествами обучающихся, их творческими (спортивными) достижениями и другими параметрами.

2.5. Информационные источники и литература

1. Виленский М.Я. Физическая культура. Методические рекомендации.

5-7 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.Я.

Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю. Торочкова ; под ред.М.Я. Виленского. - М.: Просвещение, 2013. - 142с.

2. Виленский М.Я. Физическая культура. 5-7 классы: учеб.для общеобразоват. организаций / [М. Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.

Ю.Торочкова и др.]; под ред. М. Я. Виленского. - 3-е изд. - М.: Просвещение,2014.-239с.

3. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов,

Физическая культура/ Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. -М.: Дрофа,2007. -103с.

4. Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика: пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В. Маслов. - М.: Просвещение,2011. - 93 с.

5. Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. - М.: Просвещение, 2011. - 77 с.

6. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.И. Лях. - 3-е изд. - М.:Просвещение, 2013. - 104

Интернет-ресурсы

<https://www.fizkult-ura.ru/volleyball>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5322/conspect/192430/>

<https://www.youtube.com/watch?v=FPz2-lmWGck>

<https://urok.1sept.ru/articles/526230>

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/20518-plan-konspekt-uroka-po-fizicheskoj-kulture-pi>

<https://www.youtube.com/watch?v=1EDmh4wx3uw>

<https://inteltoys.ru/articles/cat4/article659.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=HUpn2pkp9sU>

<https://www.youtube.com/watch?v=M2QqwBV9T4I>

Литература для учащихся:

1. Белоножкина О.В. и др. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе. Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы / Волгоград: Учитель, 2007. 173с.
2. Гатмен Билл. Все о тренировке юного спортсмена/ М.: АСТ: Астрель, 2007. 303 с.: ил.
3. Горелов Ю.П. История физической культуры и спорта: учебное пособие - краткий курс / Кемеровский Государственный Университет, 1997. 104с.
4. Давыдова. М.А., Агапова. И.А. Праздник в школе: Игры, турниры, сценарии. /М.: Рольф, 2000. 256 с.

2.6. Приложения

Приложение 1.

Календарный план воспитательной работы.

№ п\п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Говорим жизни ДА	29.09	соревнования	Фото-видео отчёт
2	Верим в успех	17.10	соревнования	Фото-видео отчёт
3	Движение к цели	19.12	соревнования	Фото-видео отчёт
4	Радость победы	14.02	соревнования	Фото-видео отчёт
5	Ни шагу назад	17.03	соревнования	Фото-видео отчёт
6	Спорт и жизнь	19.04	соревнования	Фото-видео отчёт