

Утверждаю

Приказ №148 от 19 августа 2025.г.

Директор школы: \_\_\_\_\_ /Балакирева Д.А./

**План работы дошкольной группы МБОУ Плоскошская СОШ  
по пожарной безопасности на 2025/2026 учебный год.**

**Цель:** Выстроить систему работы по профилактике пожарной безопасности со всеми участниками образовательных отношений.

**Задачи:**

1. Содействовать формированию у детей сознательного и ответственного отношения к пожарной безопасности;
2. Воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях;
3. Содействовать формированию умения применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду.
4. Формировать компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.

**План информационного обеспечения группы по обучению пожарной безопасности**  
**на 2025-2026 учебный год.**

| № | Содержание   | Сроки         | Ответственный |
|---|--|---------------|---------------|
| 1 | Создание уголка по пожарной безопасности                                   | Сентябрь- май | воспитатели   |
| 2 | Подбор наглядных пособий (картинки, плакаты, литература, развивающие игры) | Сентябрь- май | воспитатели   |
| 3 | Приобретение литературы  | Сентябрь- май | воспитатели   |
| 4 | Оформление стенда по пожарной безопасности: «Чтобы не было беды»           | Сентябрь- май | воспитатели   |

## **Особенности работы с детьми по пожарной безопасности в образовательном процессе.**

Анализ произошедших пожаров в стране показал, что 50% происходит по причине незнания и несоблюдения правил пожарной безопасности. Поэтому важным является формирование знаний и практических умений в вопросе пожарной безопасности у воспитанников, их родителей и педагогов.

**Вся образовательная работа строится по трем направлениям:**

1. Работа с детьми
2. Работа с педагогами
3. Работа с родителями

**Обучение мерам пожарной безопасности осуществляется:**

1. В непосредственно образовательной деятельности воспитателя и ребенка;
2. В образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательной деятельности - реализуется через организацию различных видов детской деятельности.

В самостоятельной деятельности – реализуется через свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения в быту должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. И, наконец – через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

В процессе воспитания детей педагоги детского сада учитывают следующее:

- В детском саду происходит не только знакомство с пожаром и его причинами, но и формирование у детей правильного поведения во время пожара осуществляется воспитание у дошкольников не только навыков безопасного поведения в быту, но и овладение знаниями и умениями при действиях в чрезвычайных ситуациях;

- Формирование знаний по пожарной безопасности проводятся не только по плану, но и при наличии любой возможности (ежедневно) в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращают внимание детей на ту или иную сторону правил;
- Используют все доступные формы работы с детьми: рассказы, беседы, игры, мультимедийные презентации, видеофильмы, чтение книг, прогулки, и др. не отдавая предпочтения какой-либо одной;
- В группе должен быть создан Уголок пожарной безопасности, состоящий из макетов с игрушечным транспортом, атрибутами, настольно - печатными играми, значками, эмблемами;
- Должен быть создан информационный стенд для родителей «Осторожно, пожар!».

**Перспективный план работы с детьми дошкольного возраста по обучению навыкам пожарной безопасности.**

|  |
|--|
| <b>Сентябрь - «Пожар в доме»</b>   |
| <b>Программное содержание</b>  |
| <p>Познакомить детей с тем, что такое пожар. Вести в словарь новые слова. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.</p> <p>Содействовать формированию представления о пожаре, причинах его возникновения. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.</p> <p>Содействовать формированию представления о пожаре, причинах его возникновения. Учить правильно действовать во время пожара. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.</p> <p>Систематизировать знания детей о пожаре и его причинах. Развивать умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.</p> <p>Закрепить с детьми виды пожаров, их причинах. Учить устанавливать зависимость между поведением человека и последствиями.</p> <p>Закрепить умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.</p> |
| <b>Виды деятельности</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Пожар в доме»;</li> <li>• Дидактическая игра: «Причины пожаров»;</li> <li>• Чтение художественной литературы;</li> <li>• Отгадывание загадок;</li> </ul>   |

- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность-рисование: «Внимание-пожар»;
- Просмотр Электронных презентаций по пожарной безопасности: «Пожар в транспорте», «Пожар в лесу», «Пожар в доме».

### **Октябрь - «Спички детям – не игрушка»**

Познакомить с тем, что такое спички, дрова, как происходи огонь. Воспитывать интерес к окружающему.

Сформировать представления, что такое спички, их назначение. Развивать знания о роли огня в жизни людей. Воспитывать чувство собственной безопасности.

Познакомить с особенностями применения огня людьми. Сформировать представления о правилах безопасного обращения с огнем.

Формировать у детей представление о том, что спички – это не игрушка. Учить правильно себя вести во время чрезвычайной ситуации. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.

Закрепить правила обращения с огнем. Систематизировать знания о чрезвычайных ситуациях, возникающих в результате небрежных действий человека с огнем. Воспитывать умение правильно действовать при возникновении пожара.

### **Виды деятельности**

- Беседа: «Спички детям – не игрушка»;
- Дидактическая игра: «Шалости спички»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность-аппликация: «Огонь-враг»;
- Просмотр м/ф «Кошкин дом».

### **Ноябрь - «Осторожно – электроприборы»**

Познакомить детей с электроприборами (утюгом, чайником). Сформировать представления о их назначении. Воспитывать правильное обращение с электроприборами

Познакомить детей с электроприборами (плитой, телевизором, микроволновой печью). Сформировать представления о их

назначении и правилах пользования данными электроприборами. Воспитывать правильное обращение с электроприборами.

Сформировать представления детей о роли электроприборов в жизни человека. Познакомить с положительными отрицательными сторонами пользования электроприборов Воспитывать умение соблюдать правила безопасного обращения с ними.

Систематизировать представления об электроприборах и их функциях. Обобщить знания о правилах обращения с электроприборами. Воспитывать осознанное отношение к таким предметам.

Закрепить знания детей об основных функциях, назначении и особенностях работы электроприборов. Развивать умения правильно пользоваться ими. Воспитывать интерес к окружающим предметам.

#### **Виды деятельности**

- Беседа: «Осторожно – электроприборы»;
- Дидактическая игра: «Узнай и назови»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивные виды деятельности: рисование «Наши помощники»
- Просмотр видеороликов «Азбука безопасности»

#### **Декабрь - «Огонь-друг или враг?»**

Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Воспитывать интерес к окружающему.

Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Сформировать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.

Развивать знания детей о том, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Развивать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.

Систематизировать представления о функциях огня («огонь – друг; огонь – враг»). Формировать правила соблюдения пожарной безопасности в быту. Познакомить с легковоспламеняющимися предметами. Обобщить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.

Закрепить знания о правилах соблюдения пожарной безопасности в быту. Систематизировать представления о легковоспламеняющихся предметах. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.

#### **Виды деятельности**

- Беседа: «Огонь-друг или враг?»;
- Дидактическая игра: «Составь рассказ по картинке»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность-рисование: «Огонь-друг»;
- Просмотр электронных презентаций по пожарной безопасности: «Что мы знаем о пожаре?», «Опасные ситуации».

#### **Январь - «Детские шалости с огнем»**

Познакомить детей с тем, что действия дети могут привести к пожару. Показать, что нельзя так поступать. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.

Познакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Показать последствия таких ситуаций, учить делать элементарный анализ, выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.

Продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Учить анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.

Систематизировать знания о причинах возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Развивать умение анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.

Закрепить знания детей о том, как детские шалости могут навредить здоровью. Систематизировать правила поведения в быту. Воспитывать правильное поведение.

#### **Виды деятельности**

- Беседа: «Детские шалости с огнем»;

- Дидактическая игра;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность – рисование «Осторожно – беда!»;
- Викторина по пожарной безопасности.

### **Февраль - «Кухня-не место для игр»**

Содействовать формированию представления о том, что на кухне нельзя трогать электроприборы, самостоятельно производить действия (наливать чай, включать плиту, чайник).

Познакомить детей с правилами поведения на кухне. Развивать знания об электроприборах, бытовой технике, ее ролью в жизни людей. Сформировать представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов.

Развивать знания детей о правилах поведения на кухне. Закрепить знания об электроприборах, бытовой технике, ее роли в жизни людей. Закрепить представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов.

Обобщить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Систематизировать знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Формировать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения.

Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.

Закрепить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Закрепить знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Развивать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.

### **Виды деятельности**

- Беседа: «Кухня-не место для игр»;
- Дидактическая игра: «Детские шалости»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность – конструирование: «Мой дом-моя крепость».

## **Март - «Пожар в лесу»**

Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Расширить словарь детей. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.

Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Учить устанавливать связь между поведением человека и последствиями в лесу. Познакомить с правилами поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природным объектам.

Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Развивать умение соблюдать правила поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.

Расширить представления детей о причинах возникновения пожаров в лесу. Углубить знания о правилах поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.

Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара в лесу. Учить анализировать поведение человека в лесу, определять последствия его влияния на природу. Развивать мыслительные процессы. Воспитывать бережное отношение к природе.

### **Виды деятельности**

- Беседа: «Пожар в лесу»;
- Дидактическая игра;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность – рисование: «Пожар в лесу»;
- Просмотр видеороликов «Уроки тётушки совы»

## **Апрель - «Службы спасения»**

Познакомить детей с пожарной службой. Расширить словарь детей. Воспитывать интерес к окружающему.

Познакомить детей со службами спасения. Сформировать представления о их роли в жизни людей. Воспитывать умение ориентироваться в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.

Развивать знания у детей о службах спасения. Познакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.

Расширить знания у детей о службах спасения. Продолжать знакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.

Закрепить знания у детей о службах спасения. Закрепить их номер. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.

#### **Виды деятельности**

- Беседа: «Службы спасения»;
- Дидактическая игра;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность – аппликация: ««Службы спасения» - наши друзья»;
- Просмотр электронных презентаций: «Огонь-друг и враг человека», «Отважная профессия-пожарный»;
- Выставка детских рисунков: «Не играйте с огнем!»;
- Просмотр Электронных презентаций: «Опасные вещества».

#### **Май - «Мониторинг»**

Мониторинг

Учебная эвакуация

#### **Формы работы с детьми.**

Работа по формированию у детей навыков безопасного поведения в быту будет эффективнее, если будут использоваться формы работы

- НОД;

-Развлечение;

-Беседа;

- Спектакль для детей;
- Выставка рисунков;
- Викторина по ПБ;
- Продуктивные виды деятельности: аппликация, лепка, рисование;
- Чтение художественной литературы по данной тематике;
- Целевые прогулки к зданию;
- Просмотр электронных презентаций по ПБ;
- Просмотр мультфильмов по ПБ;
- Дидактическая игра;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Опытническая деятельность;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Оформление альбомов с рассказами о ПБ.

**План работы по обучению мерам пожарной безопасности педагогического коллектива на 2025 -2026 учебный год.**

| № | Содержание  | Сроки    |
|---|---|----------|
| 1 | Час пожарной безопасности<br>Электронная презентация пожарной безопасности: «Откуда ждать беду»           | Сентябрь |
| 2 | Рекомендации: «Правила поведения во время пожара»   | Ноябрь   |
| 3 | Оформление информационного стенда: «Профилактика пожаров»   | Декабрь  |
| 4 | Консультация: «Пожарная безопасность»   | Февраль  |
| 5 | Педагогический час: «Использование ИКТ в работе с детьми по формированию знаний о пожарной безопасности». | Март     |

|   |   |               |
|---|---|---------------|
| 6 | Презентация педагогической копилки по пожарной безопасности | Сентябрь- май |
| 7 | Анкетирование: «Пожарная безопасность»                      | Май, Апрель   |
| 8 | Представление работы по Программе за год.                   | Май           |

**План работы по обучению мерам пожарной безопасности родителей  
на 2025 -2026 учебный год.**

| № | Содержание   | Сроки                           | Ответственный |
|---|--|---------------------------------|---------------|
| 1 | Оформление наглядной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности:<br>«Школа пожарных наук», «Причины пожаров» (выпуск стенгазет) | Сентябрь,<br>Январь,<br>Апрель  | воспитатели   |
| 2 | Консультации: «Экстренные службы».<br>Электронная презентация: «Осторожно - огонь!».   | Ноябрь,<br>Январь, март,<br>май | воспитатели   |
| 3 | Деловая игра: «Правила пожарные, знать всем положено!».  | Март                            | воспитатели   |
| 4 | Участие в совместных мероприятиях по правилам пожарной безопасности.   | Сентябрь- май                   | воспитатели   |