

Анализ работы МО учителей филологии МБОУ Плоскошская СОШ за 2024– 2025 учебный год.

Методическая тема школы: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества образования через внедрение технологий обучения и воспитания на основе компетентного, метапредметного, деятельностного подхода, учитывающего требования федеральных государственных образовательных стандартов»

Цель работы ШМО: формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации требований ФГОС и воспитания высоконравственной и конкурентоспособной личности, способной адаптироваться в современном мире.

Были определены основные направления развития общего образования, которым следовали учителя МО филологии:

- руководство в своей деятельности ФГОС ;
- система поддержки талантливых детей;
- система поддержки детей с проблемами в развитии и обучении;
- развитие учительского потенциала.

В 2024-2025 учебном году МО ставило перед собой следующие **задачи**:

- 1) Достижение результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- 2) Координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- 3) Оказание методической помощи по разработке учебно-программной и учебно-методической документации.
- 4) Внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС .
- 5) Методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности; стимулирование творческой инициативы педагогического коллектива.
- 6) Методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров.
- 7) Выявление, обмен и диссеминация передового педагогического опыта.
- 8) Развитие деловых и творческих связей с учреждениями дополнительного образования, с общественными и государственными организациями.

Деятельность методического объединения строилась по следующим направлениям:

Организационно-педагогическая деятельность: проведение заседаний МО, участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаниях районных МО; организация и проведение предметных олимпиад разного уровня; организация индивидуальных занятий и консультаций для всех групп обучающихся.

Организация работы по аттестации учителей: уточнение списка учителей, аттестующихся в учебном году.

Информационная деятельность: изучение нормативных документов, информирование членов МО о новинках методической литературы; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов; создание банка данных рабочих программ, контрольно-измерительных и диагностических материалов.

Научно-методическая деятельность: изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов гуманитарного цикла на 2024/2025 учебный год; подборка дидактического обеспечения учебных программ, разработка рабочих программ по предметам гуманитарного цикла; планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся; организация и проведение контроля знаний обучающихся, контрольных работ по предметам; организация работы с низкомотивированными обучающимися; изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов; проведение заседаний МО, участие в подготовке и проведении МО.

Диагностико-аналитическая деятельность: анализ состояния преподаваемых предметов; анализ уровня обученности 5-11 классов (по результатам контрольных работ, срезов знаний, ВПР, итоговых оценок).

Кадровый состав МО.

В составе школьного методобъединения учителей филологии - 3 человека. Из них имеют первую квалификационную категорию – 2 человека, один - высшую

Методическая работа.

Учителя работают по программам, рекомендованным Министерством образования РФ, на основе которых каждым педагогом составлены свои рабочие программы. Русский язык в 5-9 классах преподаётся по учебникам под редакцией Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и Тростенцовой Л.А., в 10-11 классах - под редакцией Грекова В.Ф. Основным учебником литературы для обучающихся 5-9 классов является учебник под редакцией В.Я. Коровина. В 10-11 классах продолжается та же линия.

В течение года проводились заседания МО.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы образования и воспитания обучающихся. Выступления учителей-предметников основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Работа МО была чётко структурирована, велась в соответствии с разработанными планами:

- Программа работы по реализации ФГОС ООО и СОО
- План учебной и организационно-методической работы по подготовке учащихся к допускному сочинению в 2024-2025 учебном году
- План работы по подготовке уч-ся к ЕГЭ/ОГЭ

- План работы с учащимися «группы риска»
- План подготовки обучающихся к Итоговому собеседованию по русскому языку в 9-х классах.

Формы методической работы по повышению профессионального мастерства, как всегда, были выбраны разнообразные: семинары, мастер-классы, работа на педсоветах в составе творческих групп, участие в вебинарах, заочных конференциях в системе Интернет, учительских форумах. Участие в заседаниях секций районного методического объединения учителей русского языка и литературы.

На заседаниях методического объединения рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, диагностических работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали, проводили самоанализ своей деятельности.

Учебная работа.

Анализ выполнения профессиональных задач по обеспечению готовности выпускника к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ

По-прежнему главной задачей МО уфилологии является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации.

В начале учебного года на установочном заседании МО филологии разработали подробный план подготовки выпускников к ОГЭ/ЕГЭ. Учили результаты экзаменов-2024г. План отражает приоритетные направления профессиональной педагогической деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ: содержательные, методические, общеразвивающие.

Работа учителя – предметника началась с изучения: - нормативной базы ЕГЭ, - структуры КИМов ЕГЭ по предмету (в том числе спецификация и кодификатор), - результатов ЕГЭ 2024 года, анализа типичных ошибок.

Учителя-предметники выстраивали личные планы подготовки обучающихся к ЕГЭ исходя из особенностей своего класса и количества отведённых часов. В кабинетах были оформлены информационные стенды по подготовке к ЕГЭ по предмету. В начале года учащиеся были ознакомлены со структурой КИМов, нормами оценки. Обеспечили участников ЕГЭ учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами

Учителя сделали обзор Интернет-технологий и образовательных сайтов (Капканы ЕГЭ, Рустьюторс, Русский на 5, ege.edu.ru, ed.gov.ru, rustest.ru и т.д.). Педагоги посетили родительские собрания и познакомили родителей со структурой КИМ и требованиями, предъявляемыми к учащимся.

В течение всего учебного года вёлся строгий учёт уровня усвоения знаний учащихся. Это позволило своевременно корректировать подготовку учащихся. Не секрет, что основную часть работы по подготовке школьников к итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ желательно проводить на ранних стадиях обучения, не столь эмоционально напряженных. Поэтому и младшая школа, и среднее звено отработывали навык работы с тестами, заполнения бланков ответов, учились работать в условиях фиксированного времени.

Педагоги школы в работе с выпускниками активно используют серию пособий для подготовки к экзаменам, выпускаемую издательствами «Просвещение», «Экзамен», «Интеллект-экспресс» - «Единый государственный экзамен: контрольные измерительные материалы» (Авторы: Цыбулько И.П., Нарушевич А.П., Н.А. Сенина, Г.Т. Егораева и др.). Итог – все обучающиеся 9 и 11 класса сдали экзамен.

Работа с текстом.

Большое внимание учителя на своих уроках старались уделить работе с текстом, т. к. Это один из основных навыков, необходимых учащимся при сдаче экзаменов.

Работа с учащимися «группы риска»

Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по её дальнейшему предотвращению. Необходимо вести:

- Учет индивидуальных особенностей личности
- Учет социальных условий
- Учет возрастных особенностей
- Учет состояния здоровья
- Учет сформированности общих и специальных умений

Все педагоги МО уделяют особое внимание работе с учащимися «группы риска», понимая значимость и насущную необходимость данного направления. Работа со слабоуспевающими учениками и получающими неудовлетворительные оценки за КДР начинается с составления плана работы на весь учебный год и корректируется в зависимости от успехов учащегося. Главными здесь становятся личностно-ориентированные приёмы взаимодействия, дифференцированный подход в обучении, работа с родителями.

Важно общее развитие ребёнка. Важно привлечь внимание современных школьников к оценке окружающего их мира и к проблемам нравственного выбора; способствовать развитию творческих способностей учащихся, вызвать интерес к читательской деятельности.

Высокие результаты обученности – это не только качественная учебная подготовка, но и определенный психологический настрой. Вопросам организации психологической помощи обучающимся также уделяется особое внимание. Проводится работа, направленная на изучение индивидуальных особенностей поведения учащихся во время экзаменов, проверочных и итоговых работ; по профориентации учащихся.

Очень важны квалифицированные, проверенные временем советы учителя о способах саморегуляции в стрессовой ситуации, о способах запоминания большого материала.

Важным направлением в работе МО явилось сотрудничество с родителями: посещение родительских собраний, индивидуальные консультации, информирование родителей и советы педагога. Мы понимаем, что итоговые оценки за год являются комплексным показателем совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей. Отсюда стремление сделать эту работу как можно более эффективной.

Итоговое (допускное) сочинение по литературе в 11 классе

В декабре 2024 года в школе проведён экзамен по литературе. Участвовали 2 чел. С работой справились 100% обучающихся (зачёт).

Участники итогового сочинения (изложения) в целом продемонстрировали умение подчинять материал теме; аргументировать тему, анализируя литературные произведения; логично выражать свои мысли; использовать в письменной речи разнообразную лексику и различные грамматические конструкции.

В то же время:

Некоторые учащиеся имеют неглубокие знания текстов литературных произведений, поэтому продолжают использовать в рассуждениях общие фразы, заготовленные клише.

Обращает на себя внимание наличие в работах:

*речевых ошибок (хотя они и не затрудняют восприятие текста сочинения, но ухудшают качество письменной речи выпускников),

*фактических ошибок (в основном при использовании материала из классической литературы 19 в.):

неосмысленный пересказ текста; -неверное указание жанра произведения; -фактические ошибки в трактовке материала произведения;

*орфографических ошибок, что свидетельствует о неумении пользоваться орфографическим словарём (им можно было пользоваться на экзамене).

Среди пунктуационных ошибок типичными являются: знаки препинания при обособленных членах предложения, знаки препинания в сложном предложении.

Учителям-предметникам, работающим в 5-11 классах, необходимо скорректировать систему работы над формированием метапредметных навыков:

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9-х классов .

класс	Учитель	Всего в классе	Приняли участие в ИС
9	Соловьева О.В.	20	20
итого		20	100%

Получили «зачёт» 100% обучающихся.

Результаты итогового собеседования

Таким образом, в сравнении с данными по району наша школа выглядит достойно. Выводы:

1. На высоком уровне (от 100% выполнения до 80%) выполнены:

- **ИЧ** Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста
- **ТЧ** Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче
- **ПЗ** Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно
- **П4** Ошибок при цитировании нет //есть ошибки при цитировании (1 или более)
- **Р** (после чтения и пересказа) Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок
- **М1** Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)
- **М2** Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена
- **Д1** Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы
- **Д2** Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена
- **О** (после монолога и диалога) Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок

Результаты собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку.

В первую очередь, сюда относится задание 2:

- допускаются фактические ошибки при пересказе,
- ключевая фраза зачастую остается забытой,
- допускаются ошибки при цитировании,
- при пересказе допускаются речевые ошибки,
- речь школьников изобилует грамматическими ошибками.

Особого внимания заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 63 % участников собеседования отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Обучающиеся при выполнении пересказа испытывали трудности, которые могут быть связаны с недостаточным словарным запасом и слабо развитой связной речью и памятью. Трудным оказалось для учащихся и задание включить в пересказ цитату. Некоторые учащиеся никак не включали цитату в свой пересказ, просто зачитывали её.

С сожалением приходится констатировать, что речь обучающихся бедна и невыразительна, отличается использованием однотипных синтаксических конструкций, чаще всего – простых предложений.

Учителям-предметникам рекомендовано продолжать работу по развитию навыков монологической и диалогической речи обучающихся 5-9 –х кл. на уроке и во внеурочное время. Продумать использование текстов научно-популярного стиля на уроках русского языка и литературы (обратить внимание на рубрику «Великие ученые», на книги серии «ЖЗЛ» и т.д.). Посетить родительские собрания и подготовить памятки, рекомендации для родителей и учеников по организации домашнего чтения, диалога, рассказывания.

Внеклассная работа.

В начале года на установочном заседании МО поставлены цели :

1. Пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

2. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку и литературе, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

Думается, что данные цели достигнуты. Увеличилось число участников олимпиадного движения, расширилась география конкурсов. Работы выполняются на хорошем уровне.

Материально-техническое обеспечение кабинетов.

Педагоги МО систематически ведут работу по улучшению материально-технической базы учебных кабинетов, в том числе за счёт личных средств. Оформлены постоянные стенды: «Подготовка к ГИА. Периодически обновляются сменные тематические стенды. Учителя МО заботятся о своевременном обновлении методических, дидактических материалов, накапливают и систематизируют их.

Выводы

Работу МО филологии можно признать удовлетворительной. Учителя МО участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии. Таким образом, методическая, учебная, воспитательная работа МО была насыщенной, плодотворной, интересной, разнообразной, что свидетельствует о хорошем творческом потенциале нашего коллектива, его готовности соответствовать требованиям времени, добиваться результатов и делиться педагогическим опытом. В МО проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности.

Тем не менее, остаётся ряд нерешенных задач:

- не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному и духовному развитию.
- всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, формирования познавательного интереса учащихся, любознательности и самостоятельности для обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Задачи на 2025 – 2026 учебный год:

1. Продолжить активное внедрение инновационных технологий, основанных на логике цифровизации образования;
2. Устранить формализм в работе по направлению «Проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся». Вовлекать в проектную деятельность *все* группы учащихся.
3. Продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ/ОГЭ по русскому языку и литературе, в том числе Итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах, Итогового сочинения в 11-х классах.
4. Формировать социально необходимый уровень читательской компетентности, который обеспечивает тот уровень знаний и навыков, который необходим ученику для адаптации в современном многообразном и подвижном информационном поле.
5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, мотивировать учителей-предметников к участию в предметных и творческих конкурсах профессионального мастерства.
6. Создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально - исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

Руководитель МО

Н.В. Романова