

**Аналитический отчет за 2024-2025 учебный год
педагога – психолога МБОУ Плоскошская СОШ
Торопецкого муниципального округа**

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала, развития их творческих способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- развитие рефлексивных и личностных способностей детей.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая работа в школе строилась по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Диагностическая работа

Проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратурные, предметные, бланковые, проективные и др.

Применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-й класс. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: анкета для определения школьной мотивации (автор Н.Г. Лусканова), методики «Краски и «Солнце, тучка, дождик», наблюдение. Охват – 12 учащихся первых классов (100%). По результатам проведенного исследования составлена аналитическая справка.

Из 11 продиагностированных учащихся по методике Лускановой Н.Г.:

- 3 человека (27%) показали максимально высокий уровень школьной мотивации и учебной активности;

- 2 человека (18%) показали хороший школьный уровень мотивации, что является средней нормой и характерно для большинства учащихся начальных классов;

- 4 человека (36%) показали положительное отношение к школе, но школа их больше привлекает внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в нее, чтобы общаться с друзьями и учителями;

- 1 человек (9%) показал низкую школьную мотивацию. Такие дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми и испытывают затруднения в учебной деятельности;

- 1 человек (9%) показал негативное отношение к школе и дезадаптацию. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не

справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями.

Исследование методом «Краски» и «Солнце, тучка, дождик» показало, что из 12 протестированных подавляющее большинство высказалось положительное отношение к школе, школьным предметам и классу в целом. Однако, один человек высказал отрицательное отношение, что свидетельствует о низкой адаптации к школе и учебной деятельности.

Неустойчивое положение проявляется у некоторых учеников. Некоторым не хватает уединенности. Другим напротив развлечений, выплеска энергии. Возможно, это является следствием того, что в первых классах просматривается видимое разделение на интровертов и экстравертов, активных и пассивных ребят.

Неполная адаптация также могла быть вызвана из-за повышенной тревожности первоклассников, неумеренных ожиданий родителей, перегрузки дополнительными занятиями (кружки, секции), изменением режима дня, слабым здоровьем, недостаточной развитостью познавательных процессов.

По результатам диагностики проведены консультации с классным руководителем и родителями. Даны рекомендации классному руководителю, родителям на родительском собрании, и индивидуальных консультациях.

5-й класс. Психологическое сопровождение адаптации пятиклассников. Охват – 7 учащихся (77%).

При проведении исследования использовались следующие методики: «Социометрия» Д.Морено - для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы; анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. - изучение психологического климата в классе; анализ учебной деятельности, наблюдение.

Результаты социометрического исследования, в котором приняло участие семь человек из девяти от общего количества класса, показали, что класс является дружным и сплоченным. При наличии нескольких лидеров, лидеры отрицательного выбора, так называемые «антилидеры» отсутствуют.

Результаты анкетирования по Федоренко Л.Г. так же свидетельствуют о благополучном психологическом климате в классе.

По результатам диагностики была составлена аналитическая справка, проведены консультации с классным руководителем, подготовлены рекомендации для родителей и классного руководителя.

19.11.2024 проведена диагностика в 4 классе, с целью определения состояния психологического климата в классе.. Анализируя результаты диагностики, выявлено что, психологический климат в классе в целом положительный. С классом проведены тренинговые занятия, направленные на развитие и совершенствование навыков общения, формирование психологически благополучного климата.

20.11.2024 проведена диагностика в 6 классе, с целью определения состояния психологического климата в классе.. Анализируя результаты диагностики, выявлено что, психологический климат в классе в целом положительный. С классом проведены тренинговые занятия, направленные на развитие и совершенствование навыков общения, формирование психологически благополучного климата.

21.11.2024 проведена диагностика в 7 классе, с целью определения состояния психологического климата в классе.. Анализируя результаты диагностики, выявлено что, психологический климат в классе в целом положительный. С классом проведены тренинговые занятия, направленные на развитие и совершенствование навыков общения, формирование психологически благополучного климата.

В ноябре 2024 года в 8 и 9 классах были проведены социометрические исследования, направленные на выявление условных «лидеров» и «изгоев» класса для определения возможных участников «групп риска» и проведения индивидуальной работы с ними.

10.02.2025 и 17.02.2025 года была проведена профориентационная работа с целью поддержки учащихся 9, 10 и 11 классов в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников была проведена следующая работа: с целью выявления профессиональных намерений учащихся проведено анкетирование «Профессиональное самоопределение», опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной), беседа и групповое консультирование для развития у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”).

В диагностическом обследовании приняли участие обучающиеся 9-ого, 10-ого и 11-ого классов, всего 24 человека, их них: формирование и совершенствование социально-психологического климата - это постоянная практическая задача классных руководителей, педагогов – предметников, школьного психолога и администрации. Создание благоприятного климата

является делом не только ответственным, но и творческим, требующим знаний его природы и средств регулирования, умения предвидеть вероятные ситуации во взаимоотношениях членов детского коллектива. Формирование хорошего социально – психологического климата требует понимания психологии школьников, их эмоционального состояния, настроения, душевных переживаний, волнений, отношений друг с другом.

11 февраля 2025 года составлен и претворен в жизнь план работы с 3-м классом по формированию благоприятного климата в классе, развитию и закреплению навыков общения, кроме того работа была направлена на развитие внимания и памяти. В ходе работы с классом были использованы тренинговые упражнения «Комplименты», «Любимые вещи», «Мой любимый фрукт», «Я молодец», «Золотая рыбка» и другие аналогичные упражнения. По итогам работы классному руководителю были даны рекомендации.

Всего за отчетный период проведено индивидуальных диагностических обследований учащихся – 6. Групповых диагностических обследований – 17.

Психологическое консультирование

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помочь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение, тревожность.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу обратилось 30 учащихся.

В течение года было зарегистрировано 2 обращения учителей к психологу.

Психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса внутришкольной производственной практики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Групповая психокоррекционная, просветительская работа

С целью системного подхода к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, их социальной адаптации, в течение учебного года проводились групповые психокоррекционные занятия с учащимися (дети с ОВЗ). Задачи, решаемые на коррекционно – развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально – личностной сферы; развитие коммуникативных навыков. Всего проведено групповых психокоррекционных занятий: 1 класс - 2 занятия, 2 класс — 1 занятие, 3 класс — 5 занятий, 4 класс — 2 занятия, 5 класс — 1 занятие, 6 класс - 2 занятия, 7 класс — 2 занятия, 8 класс — 1 занятие, 9 класс — 3 занятия, 10 класс — 3 занятия и 11 класс — 3 занятия.

В течение учебного года подготовлены статьи и публикации по следующим темам:

Профилактика суицидального поведения у несовершеннолетних -

<https://ploskosh-shcool.ru/news/profilaktika-suitsidalnogo-povedeniya-u-nesovershennoletnikh?highlight=WyJcdTA0M2ZcdTA0NDFcdTA0MzhcdTA0NDVcdTA0M2VcdTA0M2JcdTA0M2VcdTA0MzMzMiXQ==>

Публикации посвященные Неделе психологии -

<https://ploskosh-shcool.ru/news/nedelya-psikhologii-3?highlight=WyJcdTA0M2ZcdTA0NDFcdTA0MzhcdTA0NDVcdTA0M2VcdTA0M2JcdTA0M2VcdTA0MzMzMiXQ==>

<https://ploskosh-shcool.ru/news/osennyaya-nedelya-psikhologii?highlight=WyJcdTA0M2RcdTA0MzVcdTA0MzRcdTA0MzVcdTA0M2JcdTA0NGYiLCJcdTA0M2ZcdTA0NDFcdTA0MzhcdTA0NDVcdTA0M2VcdTA0M2JcdTA0M2VcdTA0MzMcdTA0MzhcdTA0MzgiXQ==>

<https://ploskosh-shcool.ru/news/komfortnyj-psikhologicheskij-klimat-v-klasse?highlight=WyJcdTA0M2RcdTA0MzVcdTA0MzRcdTA0MzVcdTA0M2JcdTA0NGYiLCJcdTA0M2ZcdTA0NDFcdTA0MzhcdTA0NDVcdTA0M2VcdTA0M2JcdTA0M2V>

cdTA0MzNcdTA0MzhcdTA0MzgiXQ==

[https://ploskosh-shcool.ru/news/druzhba?
highlight=WyJcdTA0M2ZcdTA0NDFcdTA0MzhcdTA0NDVcdTA0M2VcdTA0M2JcdTA0M2VcdTA0MzMjXQ==](https://ploskosh-shcool.ru/news/druzhba?highlight=WyJcdTA0M2ZcdTA0NDFcdTA0MzhcdTA0NDVcdTA0M2VcdTA0M2JcdTA0M2VcdTA0MzMjXQ==)

[https://ploskosh-shcool.ru/news/nedelya-psikhologii-v-shkole?
highlight=WyJcdTA0M2ZcdTA0NDFcdTA0MzhcdTA0NDVcdTA0M2VcdTA0M2JcdTA0M2VcdTA0MzMjXQ==](https://ploskosh-shcool.ru/news/nedelya-psikhologii-v-shkole?highlight=WyJcdTA0M2ZcdTA0NDFcdTA0MzhcdTA0NDVcdTA0M2VcdTA0M2JcdTA0M2VcdTA0MzMjXQ==)

https://vk.com/wall-216702694_932
https://vk.com/wall-216702694_931
https://vk.com/wall-216702694_925
https://vk.com/wall-216702694_669
https://vk.com/wall-216702694_667
https://vk.com/wall-216702694_658
https://vk.com/wall-216702694_656
https://vk.com/wall-216702694_655
https://vk.com/wall-216702694_649
https://vk.com/wall-216702694_625

Публикации на тему профориентационных занятий, подготовки к экзаменам, успеха и успешности -

https://vk.com/wall-216702694_781
https://vk.com/wall-216702694_790
https://vk.com/wall-216702694_988
https://vk.com/wall-216702694_990

05 декабря 2024 года педагог-психолог выступил на педагогическом совете школы на тему: Деструктивное поведение несовершеннолетних. Его причины и виды.

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:
- участие в работе РМО педагогов-психологов;
- подготовка к беседам, практическим занятиям, консультациям;

- разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях;
- дополнение базы диагностических методик;
- обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- оформление документации педагога-психолога;
- дистанционный просмотр вебинаров, конференций и семинаров в целях самообразования.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Педагог-психолог
Бахарев

Д.С.