

Принято
на заседании Совета школы
Протокол №8 от 28 марта 2025 года

Утверждаю
Директор МБОУ Плесошская СОШ
_____/Балакирева Д.А./
Приказ №49 от 28 марта 2025 года

Отчет
о результатах самообследования МБОУ Плесошская СОШ
за 2024 год

п.Плесошь
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	20
3. ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ 2024 ГОДА	22
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 9,11 КЛАССАХ ПО ИТОГАМ 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА	29
5. КАДРОВЫЙ СОСТАВ	33
6. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	35
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА МБОУ ПЛОСКОШСКАЯ СОШ	54
8. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ	77
9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ	80
10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	81
11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ПЛОСКОШСКАЯ СОШ, ПОДЛЕЖА- ЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.	85

Введение.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, поэтому целью настоящего аналитического отчета по результатам самообследования является предоставление достоверной, актуальной информации, необходимой и достаточной для получения объективной картины о состоянии и тенденциях развития образовательной системы школы и дальнейшего принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования, повышение эффективности ее деятельности.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки учащихся и выпускников требованиям ФГОС;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, • анализ показателей деятельности организации.

Для аналитического отчета использованы следующие источники информации:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;

- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательного процесса.

Общая характеристика учреждения и образовательной деятельности.

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Плоскошская средняя общеобразовательная школа
Сокращенное наименование на русском языке	МБОУ Плоскошская СОШ
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип муниципального учреждения	Бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	Общеобразовательное учреждение
Наименование филиалов	нет
Место нахождения	п.Плоскошь
Юридический адрес	172870 Тверская область, Торопецкий район, п.Плоскошь, ул. Первомайская д.1
Фактический адрес	172870 Тверская область, Торопецкий район, п.Плоскошь, ул. Первомайская д.1 телефон: 8(48268)2-61-48, e-mail: shkola.ploskosh@mail.ru, сайт: https://ploskosh-shcool.ru/
Функции и полномочия Учредителя	Администрация Торопецкого муниципального округа Тверской области и Муниципальное учреждение «Отдел образования администрации Торопецкого муниципального округа»
Директор образовательного учреждения	Балакирева Дина Анатольевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Королькова Наталья Петровна

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Совет школы	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Профсоюзная организация работников	<p>Право педагогических работников на участие в управлении МБОУ Плоскошская СОШ осуществляется путем создания представительного органа работников – профсоюзной организации работников Учреждения</p>

Учреждение работает в соответствии с лицензией Министерства образования Тверской области. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01257-69/00384658, приказ № 2912/ПК от 02.12.2015 г. на осуществление образовательной деятельности и дающей право оказывать

образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии (основной государственной регистрационный номер юридического лица 1026901779300, идентификационный номер налогоплательщика 6944005112), государственной аккредитации № 10/16-69 от 28.01.2016 г..

Учреждение является некоммерческой организацией, не имеет филиалов и представительств.

Учреждение является юридическим лицом с момента государственной регистрации в порядке, установленном законом о государственной регистрации юридических лиц, имеет печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты юридического лица.

Учреждение самостоятельно от своего имени заключает договоры, приобретает имущественные и личные неимущественные права и исполняет обязанности, является истцом и ответчиком в суде, арбитражном и третейском судах, совершает любые, не противоречащие законодательству Российской Федерации и Уставу, сделки.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами органов государственной власти и правовыми актами органов местного самоуправления.

Права юридического лица у Учреждения в частности ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности возникают с момента ее государственной регистрации. Право на осуществление образовательной деятельности и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации, возникают с момента выдачи лицензии.

Учреждение выполняет муниципальное задание, сформированное и утвержденное Учредителем в соответствии с предусмотренными Уставом основными видами деятельности. Контроль за выполнением муниципального задания осуществляет Учредитель.

Учреждение самостоятельно в принятии локальных нормативных актов в соответствии законодательством Российской Федерации и Уставом.

Порядок формирования органов управления, их компетенция и порядок организации деятельности определяются соответствующими положениями, принимаемыми Учреждением самостоятельно. Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия - педагогические и методические советы, заседания МО, совещания, иные организационные и творческие мероприятия - проводятся в соответствии с утвержденным Комплексным планом учебной, методической, воспитательной и просветительской работы МБОУ Плоскошская СОШ на 2020-2021 учебный год.

В Учреждении функционируют школьные методические объединения - объединения преподавателей по одной образовательной области, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и культурно-просветительской работы, а также организацию взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию

обучающихся, стимулирования творческой инициативы, разработки современных требований к обучению и воспитанию детей.

Для осуществления учебно-методической и воспитательной работы в Школе создано 5 методических объединений.

Методические объединения МБОУ Плоскошская СОШ:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей филологии;
- МО учителей математики;
- МО учителей, внедряющих инновационные технологии;
- МО классных руководителей.

МО работают в соответствии с утверждёнными планами работы.

Основным видом деятельности Школы является реализация дошкольной образовательной программы, общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы профессионального образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1. Оценка образовательной деятельности.

Для организации воспитательно-образовательного процесса в школе имеется 15 учебных кабинетов, актовый и спортивный залы, компьютерный класс, информационный центр школы, кабинет социального педагога, кабинет здоровья, библиотека, столовая с современным оборудованием, спортивная площадка. Информационное обеспечение учебного процесса осуществляется через наличие современных компьютеров (42 шт.), подключенных к локальной связи сети Интернет. Библиотечный фонд составляет 11174 экземпляра, из которых объем учебного фонда составляет 4437 экземпляров. 100% обучающихся обеспечены школьными учебниками.

Школа оснащена автоматической установкой пожарной сигнализации, системой видеонаблюдения.

Наименование объекта	Кол-во мест	Квадратных метров	Единиц ценного оборудования
Столовая	60	73,7	13
Актовый зал	100	87,2	8
Библиотека (с читальным залом)	8	58	4
Читальный зал	-	-	-
Спортивный зал	200	210	15
Стадион (спорт. площадка)	-	500	-
Тир	-	-	-
Мастерские	10	88	10
Помещение для художественной	-	-	-

самодетельности			
Компьютерные классы	2	80	30
Медицинский кабинет	2	14	1
Другие помещения:			
кабинет здоровья кабинеты	15	23,3	10
автодела	25	75,9	9

Численность обучающихся по классам на 31.12.2024 г.

Показатели	Количество
Количество классов	11
комплектов из них:	
начальная школа	4
основная школа	5
средняя школа	2
Общее количество обучающихся в школе, из них:	111
начальная школа	40
основная школа	67
средняя школа	4
Средняя наполняемость классов по школе	11

Контингент обучающихся на 31.12.2024 г.

Категория	Количество/% от общего количества обучающихся
Опекаемые	1 чел. / 0,9 %
Дети-инвалиды	0 чел. / 0 %
Обучающиеся на индивидуальном обучении	-
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	2 / 1,8%
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	4 чел. / 3,6 %
Обучающиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП	4 чел. / 3,6 %
Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН	4 чел. / 3,6 %

Образовательные программы МБОУ Плоскошская СОШ.

МБОУ Плоскошская СОШ реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых в полном объеме. В начальном звене осуществлялось обучение по традиционной программе «Школа России». Изучение одного из иностранных языков по выбору (английский, немецкий) организовано во 2-4, 5-11 классах. В 10-11 классах осуществляется профильное обучение по направлению: социально-гуманитарное. Образовательная программа МБОУ Плоскошская СОШ для 10,11 классов реализуется по индивидуальным учебным планам.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Индивидуальный учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Обучающиеся 10 и 11 классов также получают дополнительные знания по различным предметам на элективных курсах и курсах по выбору.

В 2024 году обучение в 1-11 классах велось в соответствии с ФГОС.

В соответствии с ФГОС в МБОУ Плоскошская СОШ отбираются наиболее эффективные технологии преподавания учебных дисциплин, разрабатывается система контроля и учёта достижений учащихся по предметам, разрабатывается, и внедряется система поддержки талантливых детей через профильное обучение, олимпиады, участие в творческих конкурсах, использование ИКТ.

Учебный процесс в начальной школе осуществлялся с использованием УМК:

- «Школа России» - 1-4 классы

В МБОУ Плоскошская СОШ созданы условия для саморазвития детей через разнообразные виды внеклассной и внеурочной деятельности по направлениям воспитательной работы:

Физкультурно-спортивное

Туристско-краеведческое

Военно-патриотическое

Культурологическое

Социально-педагогическое

Художественно-прикладное

Художественно-исполнительское

Эколого-биологическое

Научно-техническое.

Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Плоскошской средней общеобразовательной школы Тверской области на 2024/2025 учебный год

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Плоскошская средняя общеобразовательная школа (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Плоскошская средняя общеобразовательная школа (далее — МБОУ Плоскошская СОШ), разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ Плоскошская СОШ начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025 г.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-дневной учебной неделе на основании УМК «Школа России»

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. В обязательной части зафиксированы следующие предметные области:

- русский язык и литературное чтение;
- родной язык и литературное чтение на родном языке;
- иностранный язык;
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство;
- труд (технология);
- физическая культура.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена следующими учебными предметами: русский язык, литературное чтение. На изучение русского языка в 1-4 классах отводится 5 часов в неделю, литературного чтения 1-4 классах – по 4 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена следующими предметами: родной (русский) язык и литературное чтение на родном языке в 1-3 классах – по 0,5 ч.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательное изучение иностранного языка по 2 часа в неделю со 2 класса.

Предметная область «Математика и информатика» заявляет учебный предмет «Математика». На освоение математики отводится по 4 часа в неделю с 1 класса.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир», который изучается по 2 часа в неделю с 1 класса.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», на изучение которых отводится по 1 часу в неделю с 1 класса.

Предметная область «Технология» и учебный предмет «Труд (технология)» изучается по 1 часу в неделю.

На освоение предметной области и учебного предмета «Физическая культура» выделяется 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет внеурочной деятельности.

На освоение предметной области и учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 1 час в неделю в 4 классе

Часть , формируемая участниками образовательных отношений

- 1- 3 классы - 0,5 часа в неделю используется на изучение учебного предмета «Родной язык», 0,5 часа в неделю используется на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке »

В МБОУ Плоскошская СОШ языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся может осуществляться изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В 2024/2025 учебном году изучается один модуль : «Основы православной культуры» .

Деление обучающихся на группы осуществляется при изучении предмета «Иностранный язык» (немецкий, английский языки) в 4 классе.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация для обучающихся 2-4 классов проводится на основании Положения о формах, периодичности, порядке внутришкольного текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

МБОУ Плоскошская СОШ в последние две недели мая текущего учебного года в форме контрольного тестирования (или контрольной работы с элементами тестирования) по математике, в форме контрольных диктантов с элементами тестирования по русскому языку.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0.5	0.5	0.5	0
	Литературное чтение на родном языке	0.5	0.5	0.5	0
Итого		1	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
	Количество учебных недель	33	34	34	34
	Всего часов в год	693	782	782	782

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Плоскошская средняя общеобразовательная школа

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
"Добротолюбие", "Моя семья", "Физическая культура", "Орлята России", "Разговор о важном"	6	6	6	6
ИТОГО недельная нагрузка	6	6	6	6

Учебный план основного общего образования для 5 –9 классов (ФГОС ООО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Плоскошской средней общеобразовательной школы Тверской области на 2024/2025 учебный год

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Плоскошская средняя общеобразовательная школа (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 568, от 08.11.2022 г. № 955, далее — ФГОС 2021), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Плоскошская средняя общеобразовательная школа (далее — МБОУ Плоскошская СОШ), разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования 2021 г., с учетом Федеральных образовательных программ основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ Плоскошская СОШ начинается 02.09.2024 г. и заканчивается 26.05.2025 г.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-тидневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 класс – 33 часа, 9 класс 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ Плоскошская СОШ языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение второго иностранного языка, родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за 5 лет обучения не может составлять менее 5058 и более 5848 часов (ФГОС 2021).

Обязательная часть учебного плана определяет состав предметных областей и обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную

программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части зафиксированы следующие предметные области:

- русский язык и литература (русский язык, литература)
- иностранные языки (иностраннй язык, второй иностранный язык)
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география)
- математика и информатика (математика, информатика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика)
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия)
- искусство (изобразительное искусство, музыка)
- технология (труд (технология))
- физическая культура (физическая культура)
- основы безопасности и защиты Родины (основы безопасности и защиты Родины)
- основы духовно-нравственной культуры народов России (« Основы духовно-нравственной культуры народов России») - 5- 6 классы

На изучение предмета «Русский язык» отводится в 5 классе - 5 часов в неделю, в 6 классе – 6 часов, в 7 классе – 4 часа в неделю, в 8-9 классах - 3 часа в неделю .

Учебный предмет «Литература» изучается в 5-6 классах в количестве 3 часов в неделю, в 7-8 классах – 2 часа, в 9 классе – 3 часа .

На изучение иностранного языка в 5-9 классах отводится 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена следующими учебными предметами: математика в 5-6 классах изучается в количестве 5 часов в неделю, «Алгебра» в 7 – 9 классах – в количестве 3 часов, «Геометрия» в 7-9 классах - в количестве 2 часов, «Вероятность и статистика» - по 1 часу в 7-9 классах, «Информатика» в 7 – 9 классах - в количестве 1 часа в неделю

На освоение учебного предмета «История» в 5 — 8 классах выделяется по 2 часа в неделю, в 9 классе - 2,5 часа .

Преподавание учебного предмета «Обществознание» осуществляется в количестве 1 часа в неделю в 6- 9 классах.

На изучение предмета «География» отводится по 1 часу в неделю в 5-6 классах, в 7-9 классах – 2 часа.

На изучение предмета «Биология» отводится в 5-7 классах по 1 часу в неделю, в 8- 9 классах – 2 часа.

На изучение предмета «Физика» отводится 2 часа в неделю в 7- 8 классах, в 9 классе – 3 часа. На изучение предмета «Химия» в 8-9 классах - 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». На изучение «Музыки» отводится 1 час в неделю в 5-8 классах, на изучение «Изобразительного искусства» в 5-7 классах - 1 час в неделю.

Учебный предмет «Труд (технология)» изучается 2 часа в неделю в 5-7 классах, по 1 часу – в 8 -9 классах.

На освоение предметной области «Физическая культура» выделяется 2 часа в неделю в 5-9 классах, третий час реализуется за счет внеурочной деятельности, на предмет «Основы безопасности и защита Родины» в 8-9 классах - по 1 часу.

На изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится по 1 часу в неделю в 5-6 классах

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений

8 класс – индивидуальный проект 1 час в неделю

Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по предметам «Иностраннй язык (английский и немецкий языки)» - 9 класс, «Труд (технология)» в 5 -9 классах

Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация для обучающихся 5-8 классов проводится на основании Положения о формах, периодичности, порядке внутришкольного текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Плоскошская СОШ в последние две недели мая текущего учебного года в форме контрольного тестирования (или контрольной работы с элементами тестирования) по математике во 5-8 классах, в форме контрольных диктантов с элементами тестирования по русскому языку во 5-7 классах, в форме сжатого изложения по русскому языку с элементами тестирования в 8 классе.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	Информатика	0	0	1	1	1
	История	2	2	2	2	2.5
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
	Индивидуальный проект	0	0	0	1	0

Итого	27	29	30	32	32.5
ИТОГО недельная нагрузка	27	29	30	32	32.5
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год	918	986	1020	1054	1105

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Плоскошская средняя общеобразовательная школа

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
"Разговор о важном", "Россия - мои горизонты", "Моя семья", "Физическая культура", "Музейное дело"	4	5	6	5	5
ИТОГО недельная нагрузка	4	5	6	5	5

Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Плоскошской средней общеобразовательной школы Тверской области на 2024/2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Плоскошская средняя общеобразовательная школа (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») (далее ФГОС 2021), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Плоскошская средняя общеобразовательная школа (далее – МБОУ Плоскошская СОШ), разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральных образовательных программ среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ Плоскошская СОШ начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025г..

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ Плоскошская СОШ языком обучения является русский язык.

Обучение на III уровне (10-11 классы) направлено на развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся, их подготовку к обучению в высших и средних специальных учебных заведениях. Повышенный уровень образования обеспечивается активными формами организации образовательного процесса и введением элективных учебных предметов по различным предметам в 10, 11 классах с целью реализации потребностей обучающихся в более глубоком изучении отдельных предметов.

Образовательная программа МБОУ Плоскошская СОШ для 10-11 классов реализуется по индивидуальным учебным планам.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Индивидуальный учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося (ФГОС 2021) - не менее 2170 часов и не более 2516 часов .

В учебном плане 10-11 классов зафиксированы следующие предметные области и предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература)

Иностранные языки (иностранный язык)

Общественные науки (история география, обществознание)

Математика и информатика (математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; алгебра, геометрия, вероятность и статистика; информатика)

Естественные науки, естественнонаучные предметы (физика, химия, биология)

Физическая культура (физическая культура)

Основы безопасности и защита Родины (основы безопасности и защита Родины)

Индивидуальный проект

Курсы по выбору (элективные курсы)

На базовом уровне изучаются: литература, иностранный язык - 3 часа в неделю, история, обществознание, физика - 2 часа в неделю. По одному часу в неделю изучаются информатика, химия, биология, география, ОБЗР. На физическую культуру отводится 22 часа в неделю . На индивидуальный проект выделяется 1 час в 10 классе. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством

учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

На углубленном уровне по желанию учащихся углубленно изучаются:

10 класс — алгебра и начала математического анализа — 4 часа в неделю, вероятность и статистика — 1 час в неделю

11 класс - алгебра и начала математического анализа — 4 часа в неделю, геометрия – 3 часа в неделю, вероятность и статистика — 1 час в неделю

Перечень элективных учебных предметов

10 класс

Элективный курс «Оператор электронного набора и верстки» - 1 час в неделю (в рамках реализации профессионального обучения)

Элективный курс «Практическая физика» - 1 час в неделю

Элективный курс «Читательская грамотность» - 1 час в неделю

11 класс

Элективный курс «Оператор электронного набора и верстки» - 1 час в неделю (в рамках реализации профессионального обучения)

Элективный курс «Практическая физика» - 1 час в неделю

Элективный курс «Читательская грамотность» - 1 час в неделю

Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация для обучающихся 10 класса проводится на основании Положения о формах, периодичности, порядке внутришкольного текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Плоскошская СОШ в последние две недели мая текущего учебного года в форме контрольного тестирования (или контрольной работы с элементами тестирования) по математике, в форме сочинения-рассуждения с элементами тестирования по русскому языку.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		10		11	
Обязательная часть		Количес	Урове	Количес	Урове

		тво часов	нь освоен ия	тво часов	нь освое ния
Русский язык и литература	Русский язык	2	Б	2	Б
	Литература	3	Б	3	Б
Иностранные языки	Иностранный язык	3	Б	3	Б
Математика и информатика	Алгебра	4	У	4	У
	Геометрия	2	Б	3	У
	Вероятность и статистика	1	У	1	У
	Информатика	1	Б	1	Б
Общественно-научные предметы	История	2	Б	2	Б
	Обществознание	2	Б	2	Б
	География	1	Б	1	Б
Естественно-научные предметы	Физика	2	Б	2	Б
	Химия	1	Б	1	Б
	Биология	1	Б	1	Б
Физическая культура	Физическая культура	2	Б	2	Б
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	Б	1	Б
-----	Индивидуальный проект	1		0	
Итого		29		29	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Элективный курс «Оператор электронного набора и верстки»		1		1	
Элективный курс «Практическая физика»		1		1	
Элективный курс «Читательская грамотность»		1		1	
Итого		3		3	
ИТОГО недельная нагрузка		32		32	
Количество учебных недель		34		34	
Всего часов в год		1088		1088	

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Плоскошская средняя общеобразовательная школа

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
"Разговор о важном" , «Россия- мои горизонты», «Семейные ценности», «Исторический калейдоскоп»	3	4
ИТОГО недельная нагрузка	3	4

5. не аттестованы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. получили справки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7. награждены медалью	-	--	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
8. переведены условно	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9. отставлены на повторное обучение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10. награждены похвальным листом	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
11. награждены почетной грамотой за особые успехи в изучении отдельных предметов, в т.ч.:	-	--	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Выпускников 9 кл.	-	--	-	-	-	-	-	-	10	-	-	10
Выпускников 11 кл.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3
13. Награждены спортивной грамотой	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. Наличие обучающихся, систематически пропускающих занятия - нет

4. Наличие обучающихся, совершивших преступления или правонарушения в течение отчетного периода - нет

5. Общее количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН и ЗП- 2 чел, школьном учете- 5 чел.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 2024 году.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Министерства образования Тверской области от 20. 02. 2024 №234/ПК « О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8,10-11 классах в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тверской области, в 2024 году», приказа МУ «Отдел образования администрации Торопецкого муниципального округа №27 от 21.02.2024 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, расположенных на территории Торопецкого муниципального округа в 2024 году».

в МБОУ Плоскошская СОШ были проведены следующие Всероссийские проверочные работы:

4 класс: русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс: биология, история, математика, русский язык;

6 класс: математика, русский язык, биология, география;

7 класс: русский язык, математика, история, физика;

8 класс: русский язык, математика, химия, обществознание;

11 класс: история.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций в соответствии с планом – графиком проведения ВПР в МБОУ Плоскошская СОШ.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

4 класс

предмет	Кол-во уч-ся выпол-нявших ра-боту/всего в классе	успева-емость	Каче-ство знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответ-ствие отмет-ки
Русский язык	10/10	100%	70%	40%	30%	30%	0%	100%
Математика	10/10	100%	70%	40%	30%	30%	0%	100%
Окружающи-й мир	10/10	100%	60%	40%	20%	40%	0%	100%

Анализ ВПР в 4 классе показал, что качество знаний по русскому языку, математике и окружающему миру более 50%, все учащиеся подтвердили свои оценки за 3 четверть 2023-2024 уч. года.

При выполнении ВПР по русскому языку трудности дети испытывают при формулировке основной мысли текста. Неточно подобрали заголовки к пунктам плана. Была выявлена недостаточная способность строить речевые высказывания.

На учебных занятиях следует уделять особое внимание работе с текстом: определение основной мысли, составление плана, учить ставить грамотные вопросы по тексту. Тщательнее работать над лексическим значением слова, тем самым обогащая словарный запас учащихся.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе : недостаточно развиты навыки внимательного прочтения текста задания; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

При выполнении ВПР по окружающему миру наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указывать достопримечательности, животный мир региона. Недостаточно развито у обучающихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме .

Для успешного выполнения такого рода заданий следует учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать темы, содержащие региональный компонент.

5 класс

предмет	Кол-во уч-ся выполнивших работу/всего в классе	успеваемость	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие отметки
Русский язык	9/11	100%	44%	0%	44%	56%	0%	100%
Математика	9/11	100%	56%	11%	45%	44%	0%	100%
История	9/11	100%	55%	22%	33%	45%	0%	100%
Биология	10/11	100%	60%	20%	40%	40%	0%	100%

Анализ ВПР в 5 классе показал, что качество знаний по предметам от 44% до 60%

Наибольшие затруднения при выполнении ВПР по русскому языку у уч-ся вызывают задания на ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. Основные причины этого - кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

По математике уровень качества знаний 56%. Типичные ошибки: слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; неумение решать задачи на пространственное воображение.

Типичные ошибки при выполнении заданий по истории: неумение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - рассказывать о событиях древней истории - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности - умение устанавливать причинно-следственные связи.

Все учащиеся 5 класса, принимавшие участие в ВПР, подтвердили свои оценки за 3 четверть 2023/2024 уч. года.

6 класс

предмет	Кол-во уч-ся выпол-нявших ра-боту/всего в классе	успева-емость	Каче-ство знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответ-ствие отмет-ки
Русский язык	14/16	93%	28%	7%	22%	64%	7%	93%
Математи-ка	15/16	93%	46%	0%	46%	47%	7%	93%
География	15/16	100%	53%	20%	33%	47%	0%	100%
История	12/16	100%	42%	17%	25%	58%	0%	100%

Анализ результатов ВПР в 6 классе показал, что у уч-ся в недостаточной степени сформированы УУД – уровень качества знаний по русскому языку и математике составляет от 28% до 46%, что указывает на низкий уровень подготовки по данным предметам уч-ся 6 класса. Один ученик получил по русскому языку и математике не справился в заданиями и получил оценку 2

Трудности вызывает решение практических, текстовых задач, обучающиеся не приступают к решению задач повышенного уровня, не используют свойства теоремы при решении геометрических задач, часть обучающихся показывает слабые вычислительные навыки при решении выражений в несколько действий.

7 класс

предмет	Кол-во уч-ся выполнивших работу/всего в классе	успеваемость	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие отметки
Русский язык	10/10	100%	20%	0%	20%	80%	0%	100%
Математика	10/10	100%	40%	0%	40%	60%	0%	100%
История	9/10	100%	44%	11%	33%	56%	0%	100%
Физика	8/10	100%	50%	0%	50%	50%	0%	100%

Анализ ВПР в 7 классе показал, что все учащиеся подтвердили свои отметки за 3 четверть 2023/2024уч. года. Низким остаётся качество знаний по русскому языку 20% ошибки допущенные обучающимися при выполнении работы: неумение видеть орфограммы, подбирать проверочные слова, неумение самостоятельно использовать изученные правила, по математике (40%) т.к. у уч-ся вызывают затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Качество знаний по истории 44%, уч-ся не умеют устанавливать причинно-следственные связи, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

По физике часть учеников 7 класса (50%) справилась с выполнением диагностической работы на базовом уровне. Для обучающихся трудность вызывает решение практических задач, не все участники ВПР смогли применить законы и явления физики и сделать обоснованный выбор.

8 класс

предмет	Кол-во уч-ся выполнивших работу/всего в классе	успеваемость	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие отметки
Русский язык	20/20	100%	15%	0%	15%	85%	0%	90%
Математика	18/20	100%	17%	0%	17	83%	0%	100%

					%			
Химия	13/20	100%	30%	15%	15%	70%	0%	100%
Обществознание	15/20	100%	40%	7%	33%	60%	0%	100%

Низким остаётся качество знаний по математике (17%) и русский язык 15%. Возможные причины снижения качества знаний: невнимательность учащейся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста.

11 класс

предмет	Кол-во уч-ся выполнивших работу/всего в классе	успеваемость	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие отметки
История	3/3	100%	100%	67%	33%	0%	0%	100%

Все учащиеся 11 класса справились с заданиями ВПР по истории на 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9,11 классах по итогам 2023– 2024 учебного года

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА -2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы.

Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам, учащиеся 9,11 классов также принимали участие в муниципальных пробных ОГЭ и ЕГЭ.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Администрацией школы и классными руководителями 9 и 11 классов велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
- Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
- контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

06 декабря 2023 года для учащихся 11 класса было проведено итоговое сочинение как допуск к государственной итоговой аттестации. В испытании приняли участие 3 выпускников 11 класса. Все учащиеся успешно справились с заданием и получили «зачёт».

07 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 9 из 10 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 9 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9. Один обучающийся проходил итоговое собеседование по русскому языку, в дополнительные сроки (по состоянию здоровья).

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-м классе обучалось 10 выпускников. Все 10 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Все учащиеся сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору.

Экзамен по математике

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Анализ результатов ОГЭ по математике

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	10	-	7	2	1	0	70	3,6

Максимальный балл -19, минимальный балл — 9.

Экзамен по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	10	2	2	5	1	90	40	3,5

Минимальный балл – 4. Максимальный балл – 31.

Экзамены по выбору

В текущем учебном году выпускниками 9-го класса были выбраны следующие учебные предметы, выносимые на ГИА: обществознание -3 чел., география — 10чел., биология — 3 чел., информатика -4 чел.

Анализ результатов ОГЭ по географии

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	10	-	5	4	1	90	50	3,4

Максимальный набранный балл – 23. Минимальный балл-3

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	3	-	-	3	-	100	0	3,0

Максимальный набранный балл – 16. Минимальный балл-7

Анализ результатов ОГЭ по биологии

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	3	-	-	3	-	100	0	3

Максимальный набранный балл – 21. Минимальный балл-17

Анализ результатов ОГЭ по информатике

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	4	-	-	3	1	90	0	2,8

Минимальный балл-4. Максимальный балл-9.

Из 10 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании – 9 человек (90%). Один обучающийся итоговую аттестацию будет проходить в дополнительные сроки.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В 11-м классе обучалось 3 выпускников. Все 3 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 3 учащиеся сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика (1 чел. профильный уровень, 2 чел. - базовый) и 1 человек сдавал предметы по выбору: физика, химия.

Анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Класс	Количество участников	Средний (тестовый) балл	Средний (первичный) балл
11	1	72	13

Максимальный балл -72.

Анализ результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Класс	Количество во участники в	Оценка (средняя)	Средний (первичный) балл
11	2	4	14

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Класс	Количество во участники в	Средний (тестовый) балл	Средний (первичный) балл
11	3	48	23

Максимальный балл -37, минимальный балл — 14.

Анализ результатов ЕГЭ по физике

Класс	Количество во участники в	Средний (тестовый) балл	Средний (первичный) балл
11	1	58	20,0

Максимальный балл — 58.

Анализ результатов ЕГЭ по химии

Класс	Количество во участники в	Средний (тестовый) балл	Средний (первичный) балл
11	1	56	26

Максимальный балл- 56.

Востребованность выпускников.

Информация о занятости выпускников 9 класса 2024 года



Информация о занятости выпускников 11 класс 2024 года

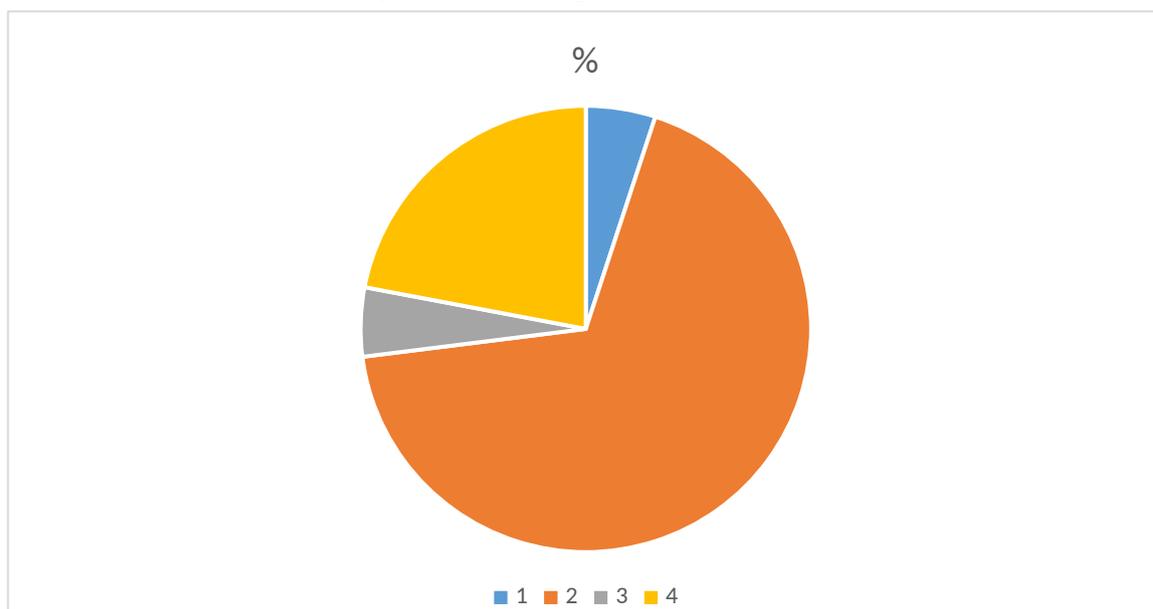


Кадровый состав МБОУ Плоскошская СОШ.

Награждены государственными и отраслевыми наградами - 1 человек – 6% (Почетный работник общего образования РФ)

Квалификация кадров	Чел.	%
Всего учителей	18	100%
Высшей квалификационной категории	1	6 %
Первой квалификационной категории	15	83 %
Соответствие должности	0	0 %
Не имеют квалификационной категории	2	11 %
Высшее образование	18	100 %
Среднее специальное образование	0	0%
Обучаются в высших учебных заведениях	0	-
Прошли курсы повышения квалификации	18	100%

Состав педагогических кадров по категориям:



Высшая категория – 6 %

Первая категория – 83%

Соответствие занимаемой должности – 0 %

Не имеют категории – 11 %

Сведения

работы	11-20 лет	5	28
	20-25 лет	3	16
	свыше 25 лет	9	50
Количество работающих пенсионеров по возрасту		2	12
Имеют звание Заслуженный учитель		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		1	6

Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Важную роль в обеспечении качественной подготовки школьников выполняет научно-методическая работа, которая является одним из основных видов деятельности руководящих и педагогических работников МБОУ Плоскошская СОШ и основывается на принципах научности, индивидуализации, актуальности и системности. Научно-методическое сопровождение развивается в контексте качественных изменений не только целей образовательного процесса, но и моделей профессионального труда учителя.

Методическая работа МБОУ Плоскошская СОШ - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2024 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях введения новых образовательных стандартов.

Задачи:

Обновление содержания образования через:

- введение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме;
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; лично- ориентированного образования;
- индивидуализацию работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность элективных курсов;
- создание информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

- обновление модели внутришкольной системы оценки качества образования.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала :активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, проектно- исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку; организацию работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение внутришкольного повышения квалификации, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов. обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Формы методической работы:

- Тематические педсоветы.
- Методический совет.
- Предметные и творческие объединения учителей.
- Работа учителей по темам самообразования.
- Открытые уроки.
- Творческие отчеты.
- Предметные недели.
- Семинары.
- Консультации по организации и проведению современного урока.

- Организация работы с одаренными детьми.
- Портфолио

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 18 педагогов: 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 16 педагогов – первую, 1 человека – без категории.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию:

Педагогические работники				Образование				стаж					категории				
всего	Руководители работников	Педагогические	Прочие	высшее	среднее специальное	незаконченное	непедагогическое	До 3 лет	4-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	20-25 лет	Свыше 25 лет	первая	высшая	соответствие	без категории
18	2	15	1	18	0	0	2	0	1	1	3	3	10	16	1	0	1

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Работа педагогического совета школы.

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной деятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2024 году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2023 года.

На организационном педагогическом совете рассматривались вопросы анализа результативности образовательной деятельности в предыдущем учебном году, утверждение учебного плана школы и реализуемых учебных программ и учебников на следующий учебный год, календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности и рабочих программ внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, плана работы школы.

На тематическом педсовете «Повышение объективности оценки образовательных результатов. Критериальное оценивание» рассматривались вопросы современной системы оценивания:

- в центре оценивания – ученик;

- учитель определяет что оценивать, каким образом, как реагировать на полученную информацию;

- оценивание – непрерывный процесс, запускающий механизм обратной связи, с помощью которой учитель получает информацию о том, чему ученики обучились, в какой степени удалось реализовать поставленные учебные цели.

Цель оценивания – улучшать качество учения.

Методы и приемы, которые использует учитель для вовлечения учащихся в процесс оценивания, имеют универсальный характер и могут быть адаптированы к потребностям учеников разного возраста и к разным учебным ситуациям. Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

Целью технологии критериального оценивания является определение и повышение успешности учебной деятельности учащихся посредством использования определенных параметров (критериев), позволяющих связать систему оценивания с целевыми установками как отдельного учебного курса, так и формирования компетентностей учащихся на соответствующей ступени школьного образования.

Педагогический совет в мае 2024 года был посвящен вопросам воспитания подрастающего поколения. Тема педсовета «Обновлённая система воспитания. Вызовы и тренды 2024 года» позволила рассмотреть основные векторы развития системы воспитания. Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины — такова основная цель воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление основных направлений обновленных ФГОС, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования объективности оценивания, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с обучающимися на уроке, раскрытию основных этапов ведения уроков.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по воспитательной работе, руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2023-2024 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

Заседание первое - август.

Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы ШМО»

Заседание второе - октябрь.

Тема: «Реализация программы адресной помощи педагогам».

Заседание третье - декабрь.

Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты»

Заседание четвертое - март.

Тема: «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в учебно - исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения»

Заседание пятое - май.

Тема: «Итоги методической работы школы в 2023-2024 учебном году»

На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией,

эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2023-2024 учебный год выполнен.

Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений. В школе работали 5 методических объединения:

МО учителей начальных классов – руководитель Соловьева Н.В.

МО учителей филологии – руководитель Романова Н.В.

МО учителей математики — руководитель Замыслов А.Л.

МО учителей, внедряющих инновационные технологии – руководитель Смирнова Е.Г.

МО классных руководителей – руководитель Королькова Н.П.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО.

Работа всех МО была нацелена на реализацию ФГОС и подготовке к введению обновленных ФГОС для 1-7 и 10 классов, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведены заседания по плану работы, на заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и

воспитания школьников. Документация МО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Традиционными видами работы МО являются предметные недели, деловая игра. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам.

Однако недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

В рамках работы МО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Недели учебных предметов проведены как организация и проведение открытых уроков. Следует отметить, что классные руководители не уделили достаточного внимания проведению открытых внеклассных мероприятий.

Традиционными направлениями работы методических объединений являются:

- изучение нормативно - правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- подготовка к внедрению обновлённых ФГОС;
- организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять

дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии, физике, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию, физике в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риска», с высокомотивированными учащимися» и др.

Одно из главных направлений работы учителей - это контрольно-коррекционная деятельность, главная цель которой определение уровня обученности воспитанников, выявление и устранение существующих пробелов. Каждым учителем в соответствии с программой проводились контрольные и проверочные работы, которые отражены в классных журналах. Выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках воспитанников устранялись как на уроках (индивидуальные дифференцированные задания), так и на дополнительных занятиях. В начале учебного года учителями был составлен график дополнительных занятий, для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях. Результатом работы в данном направлении являются показатели обученности по итогам учебного года: 100% учащихся школы успевают по всем предметам.

- Учителя принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства:
 - - Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» - участие.
 - - Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» в номинации «Школьные лесничества — программно-методическое сопровождение деятельности» - 2 место.
 - - Муниципальный творческий конкурс для педагогических работников «Мастерская идей» в номинации «Лучшая разработка урока» - участие.
 - - Всероссийский конкурс «Методическая копилка — 2023» - призёр.
 - - Всероссийский конкурс профессионального мастерства «По мотивам русского народного творчества» - победитель.
- Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов» - призёр.

Все учителя школы принимали активное участие в работе районных методических объединений, семинаров и конференций.

Большое внимание в работе МО уделяется вопросам формирования навыков функциональной грамотности учащихся. Педагоги на уроках применяют задания по формированию ФГ. Проводятся диагностические работы по выявлению уровня

сформированности естественно научной, читательской и математической грамотности (в том числе с использованием платформы РЭШ). Также ведутся внеурочные занятия по функциональной грамотности со 2-го по 5-й класс.

На заседаниях МО рассматривались вопросы формирования функциональной грамотности:

- «Математическая грамотности и ее роль в обучении».
- «Формирование естественно-научной грамотности на уроках биологии и географии».
- «Приемы смыслового чтения».
- «Приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы».
- «Приемы и методы формирования функциональной грамотности на уроках в начальной школе» .

На основании анализа планов работы МО по итогам 2024 года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену.

Рекомендации:

- активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных технологий, а также выявлению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта, промежуточные результаты работы своевременно освещать на заседаниях МО;

- ввести в практику индивидуальное перспективное планирование работы по темам самообразования, включая выступления на педагогических советах, заседаниях МО, осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования;

- при составлении планов работы МО спланировать проведение круглых столов, научно-практических конференций обучающихся, методических недель по проблеме школы, проблемам МО, недель открытых уроков, семинаров, методических летучек, других форм методической работы, а также мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества выполнения проведенных мероприятий;

- своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки обучающихся к сдаче итоговой аттестации, результаты пробных тестирований (региональных, муниципальных, школьных).

Повышение квалификации и категорийность кадров.

Кадровая политика руководства школы направлена на обеспечение учебного процесса компетентными сотрудниками, осуществляющими свою деятельность на основе соответствующего образования подготовки, мастерства и опыта, обладающими достаточными способностями для успешного выполнения возложенных на них обязанностей. В 2024 году продолжена целенаправленная работа по повышению квалификации учителей школы, педагогического мастерства и категорийности кадров. В условиях модернизации системы образования предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто воспитатель или предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в школе, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых методов обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через:

- Курсовую подготовку.
- Заседания районных методических объединений по предметам.
- Научно- практические семинары образовательных организаций.
- Конференции, круглые столы, организованные школьной и муниципальной методической службой, ИПКиППРО.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Анализ прохождения курсов за последние 3 года показал, что в школе нет учителей, которые в течение 3-х лет не прошли курсы повышения квалификации.

Учителя, обученные обновленному содержанию образования и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом работы на заседаниях МО в ходе проведения семинаров, конференций.

Благодаря условиям, созданным в образовательной организации для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении квалификационных категорий преподавателей.

Квалификация	Кол-во педагогов -18	% к общему числу педагогических работников
имеют квалификационные категории	17	94%
в т.ч. – высшую	1	6%
- первую	16	89%
- соответствие занимаемой должности	0	0%
-без категории	1	6%

Повышение квалификации в 2024 году

№ п/п	ФИО педагога	Где проводились курсы, тема курсов, кол-во часов
1.	Королькова Н.П.	ООО «Учитель-Инфо» «Формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма у обучающихся образовательных организаций». 36 ч., март 2024 г.
2.	Степанова Ю.В.	ООО «Федерация развития образования» «Психологическая компетентность классного руководителя и школьного учителя как основа создания психологически благоприятной образовательной среды для детей», 144 ч., январь 2024 г.
3.	Романова Н.В.	ООО «Инфоурок» «Теория и методика преподавания родного (русского) языка и родной литературы», 72 ч., апрель 2024 г.
4.	Вейдакова О.В.	ООО «Федерация развития образования» «Психологическая компетентность классного руководителя и школьного учителя как основа создания психологически благоприятной образовательной среды для детей», 144 ч., январь 2024 г.
5.	Никитина Т.В.	ООО «Учитель-Инфо» «Организация деятельности педагога дополнительного образования», 72 ч., сентябрь 2024 г.
6.	Лагусева Е.Н.	ООО «Учитель-Инфо» «Организация деятельности педагога дополнительного образования», 72 ч., сентябрь 2024 г.
7.	Смирнова Е.Г.	ООО «Высшая школа делового администрирования» «Проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы в соответствии ФГОС ООО и ФГОС ООО», 72 ч., апрель 2024 г. ООО «Высшая школа делового администрирования» «Развитие профессионально-педагогической компетентности дополнительного образования педагога

		дополнительного образования в условиях ФГОС», 72 ч., сентябрь 2024 г.
8.	Салоп Т.Н.	ООО «Учитель-Инфо» «Обновленные ФГОС2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС НОО», 36 ч., август 2024 г.

Вывод: в результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), накоплен определённый опыт по введению ФГОС 3 поколения в образовательный процесс.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы

Рекомендации:

1 Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования.

2 Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

3 Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

Работа по самообразованию

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от педагога постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами.

На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - очное обучение, очно-заочное обучение, заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары и т.д. Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не "отстать от поезда современности".

При организации самообразования учитывается профессиональный уровень педагогов, используются различные критерии, позволяющие отнести педагогов к той или иной группе и в соответствии с этим выбрать цели и способы обучения.

Начинающему педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.

О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методических объединений, методсоветах, представляя итоги в различной форме: творческие отчёты, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта.

Выводы: ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

Рекомендации:

1 Руководителям МО предусмотреть при планировании заседаний МО отчет о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.

2 Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала,

посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Предметные недели

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, повышения интереса и познавательных мотивов обучающихся были проведены предметные недели в соответствии с графиком, согласованным с учителями –предметниками.

- 1 Неделя начальных классов. Соловьева Н.В.
- 2 Неделя русского языка и литературы. Романова Н.В.
- 3 Неделя физики и математики. Замыслов А.Л.
- 4 Неделя истории и обществознания. Соловьева О.В.
- 5 Неделя естествознания. Ермолаева И.В.
- 6 Неделя физической культуры. Никитина Т.В.

Мероприятия предметной недели позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию, является массовым и увлекательным ученическим соревнованием, позволяет приспособлять массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, показывает не только возможности учащихся, она еще показывает возросшие способности педагогов, их творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма.

Организаторами выступали руководители методических объединений и учителя-предметники. В рамках предметных недель проводились: открытые уроки по предмету в разнообразных формах, внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Педагоги во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

Выводы и рекомендации

1. Анализ проведения предметных недель показал, что
 - Мероприятия планируются и обсуждаются учителями заранее на заседании ШМО;
 - В организации и проведении предметных недель задействовано подавляющее количество учителей-предметников;

- Мероприятия предметных недель проводится в разнообразных формах: игры, выставки, конкурсы, концерты и т.д.;

- В проведении мероприятий предметных недель задействованы ученики, что способствует формированию организационных умений и навыков;

- Ученики средней и старшей школы проводят мероприятия для учеников начальных классов;

- Результаты предметных недель частично отражались в СМИ школы.

2. Для повышения эффективности проведения предметных недель необходимо:

- Планировать предметные недели с учетом общешкольного плана мероприятий по учебно-воспитательной работе;

- Разнообразить формы и методы проведения внеклассных мероприятий по предметам;

- Шире вовлекать обучающихся в организацию и проведение внеклассных мероприятий по предметам;

- Использовать современные средства активизации познавательной деятельности, в т.ч. ИКТ;

- Отражать результаты проведения предметных недель в школьных СМИ, в т.ч. на сайте школы.

3. В 2024-2025 учебном году шире использовать проектно-исследовательскую деятельность и разработку социальных проектов учениками школы, которые можно реализовать в рамках предметных недель.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

В школе разработан план работы с одарёнными детьми в 2023-2024 учебном году. Основными целями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2024 году школьные:

1 предметные недели;

2 научно-практические конференции;

3 торжественная церемония чествования победителей и призеров предметных олимпиад;

4 школьный этап всероссийской предметной олимпиады школьников;

5 школьная предметная олимпиада для учащихся начальной школы (3-4 классы);

муниципальные:

1 муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников;

2 муниципальная предметная олимпиада для учащихся начальной школы (4 класс);

3 конкурсы и КТД

региональные и всероссийские:

1. конкурсы;

2. онлайн олимпиады;

3. онлайн уроки.

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио.

В течение года в школе были проведены мероприятия по обеспечению информационной поддержки: на школьном сайте размещена информация об организации и проведении олимпиад, результаты участия школьников в олимпиадах; с родителями и обучающимся проведена консультационная поддержка, связанная с организацией и проведением олимпиад (результат - заявление от родителей на участие детей во всероссийской олимпиаде школьников, согласие на обработку персональных данных); проведены родительские собрания.

В течение учебного года проведены мероприятия с педагогами:

1 На заседаниях методического совета, МО проанализированы результаты участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, были определены вопросы и темы, вызывающие затруднения у школьников, проработаны пути устранения трудностей.

2 За педагогами, испытывающими затруднения при подготовке учащихся к олимпиадам, закреплены опытные педагоги, которые проводят индивидуальные консультации по мере необходимости.

Мероприятия, проведённые с обучающимися в школе:

1 Анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одарённости.

2 Создан банк данных одарённых детей.

3 Организовано участие школьников во Всероссийской предметной олимпиаде, вручены грамоты и дипломы победителям и призёрам.

4 Одним из средств повышения учебной познавательной мотивации школьников является организация их участия в заочных, дистанционных предметных конкурсах, проектах. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие предметных олимпиадах «Олимпус», «ЯКласс».

5 Учителя-предметники организуют участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиада. Педагоги и учащиеся получили грамоты, дипломы, сертификаты.

6 В течение года с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учёбе, проводятся дополнительные занятия (консультации).

Подготовка учащихся к олимпиадам - процесс сложный и трудоёмкий, нуждается в поддержке и сопровождении. Только совместная, согласованная работа приведёт к достижению системных положительных эффектов и повышению качества школьного образования.

Необходимо отметить, что не все учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты.

Список обучающихся - победителей и призеров официальных региональных и всероссийских соревнований, конкурсов, олимпиад и т.д. по итогам 2023 – 2024 учебного года.

1.	Штукатурова Марьяна Алексеевна	Региональный этап Всероссийский конкурс «Отечество: природа, культура, этнос»	2 место
----	--------------------------------	---	---------

2.	Леонтьева Дарья Николаевна	Региональный этап Всероссийский конкурс «Отечество: природа, культура, этнос»	2 место
----	----------------------------	---	---------

3.	Антонова Ульяна Сергеевна	Межрегиональный рождественский фестиваль «Через века звонят твои колокола»	2 место
----	---------------------------	--	---------

4.	Зеленяк Виктор Александрович	Межрегиональный рождественский фестиваль «Через века звонят твои колокола»	2 место
----	------------------------------	--	---------

5. Васильева Анна Николаевна Межрегиональный рождественский фестиваль «Через века звонят твои колокола» 3 место
6. Ермолаева Екатерина Олеговна Областной конкурс творческих работ «Зеркало природы 2024» 1 место
7. Илларионова Маргарита Михайловна Всероссийский творческий конкурс «Краски осени» Точка Роста 3 место
8. Соловьева Алена Вячеславовна Международный конкурс по экологии «Экология России» 1 место Диплом 1 степени Международный конкурс по экологии «Экология России»
9. Елисейкина Виолетта Александровна Международный конкурс по экологии «Экология России» 1 место

Выводы:

- Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.
- Не в полной мере используются возможности ОУ по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

Рекомендации:

- 1 Поставить на контроль работу учителей-предметников с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
- 2 Всем МО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также учащимися, имеющими трудности в обучении.
3. Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях.
- 4 Активизировать работу по подготовке обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практической деятельности по различным направлениям и на разных уровнях.
- 5 В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных образовательных технологий и их элементов на уроках.

Центр естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»

Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ Плоскошская СОШ создан в 2021 году в рамках

федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить обучение обучающихся по программам основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» на базе МБОУ Плоскошская СОШ способствует созданию условий для повышения качества общего образования, в том числе за счёт обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды МБОУ Плоскошская СОШ, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметной области «Естественнонаучные предметы»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной направленности;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной направленности;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся.

Выводы:

В центре «Точка роста» реализуются не только общеобразовательных программ по предметам физика, химия и биология с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, проектной и исследовательской деятельности.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам более активно использовать в своей работе оборудование центра «Точка роста»;
2. Руководителям МО организовать проведение практикумов и мастер-классов на базе центра «Точка роста».

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

Воспитательная система МБОУ Плоскошская СОШ.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы МБОУ Плоскошская СОШ является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
 - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

- Ивариантных:

- ❖ Классное руководство.
- ❖ Основные школьные дела.
- ❖ Урочная деятельность.
- ❖ Внеурочная деятельность.
- ❖ Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- ❖ Профорентация.
- ❖ Самоуправление.
- ❖ Внешкольные мероприятия.
- ❖ Профилактика и безопасность.
- ❖ Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативных:

- ❖ Школьные медиа
- ❖ Социальное партнерство
- ❖ Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, педагога-организатора, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

Руководящий состав

Должность	Квалификационная категория		Образование		
	первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	+		+		
Советник	+				+

директора по ВР					
-----------------	--	--	--	--	--

Педагогический состав

Должность	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
		высшая	первая
Социальный педагог	+		
Педагог-библиотекарь	+		
Педагог-психолог		+	
	+		
Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе	+		+
	+		+
	+		+
	+		+
	+	+	
	+	+	
Классные руководители	+		+
	+		+
	+	+	
	+		+
	+		+
	+		+
	+		+
	+	-	-
	+		+
	+		+
	+		+

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Данные о педагогическом составе, осуществляющую воспитательную деятельность **10%** имеют высшую квалификационную категорию, **90%** - первую квалификационную категорию и **100%** - соответствие занимаемой должности.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (Центр детских инициатив, точка роста).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (Центр детских инициатив ,кабинет социального педагога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных сооружений (спортивный зал и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

4. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ✓ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;

- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
Март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

Семинары классных руководителей (ШМО)

Дата	Обсуждаемые вопросы
Август	<p>Заседание №1</p> <p>Тема: <u>«Организация воспитательной работы в 2023/2024 учебном году».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ методической работы классных руководителей за 2022/23 учебный год 2. Переход на новые ФГОС НОО и ООО, СОО по ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя 3. Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» 4. Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе. 5. Составление графика открытых классных мероприятий.
Октябрь	<p>Заседание №2</p> <p>Круглый стол <u>«Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы. 2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным». 3. Формы проведения классных часов. 4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.
Декабрь	<p>Заседание №3</p> <p>Тема: <u>«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя; Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2023-2024 учебный год».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности. 2. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2023-2024 учебный год.

	3. Мастер-класс «Интерактивные методы профориентационной работы с классом», «Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений»
Март	<p>Заседание №4</p> <p>Тема: <u>«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей; 2. Профилактика употребления ПАВ; 3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания; 4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива; 5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей; <p>Отчет классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности.</p>
Май	<p>Заседание №5</p> <p>Тема: <u>«Мониторинг эффективности воспитательной работы».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мастерская педагогического опыта». 2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года. 3. Составление перспективного плана работы на 2023-2024 учебный год. 4. Работа классных руководителей по предупреждению ДТТ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность (отчеты классных руководителей) 5. Формы взаимодействия классного руководителя и семьи (результаты внутришкольного контроля). Интерактивные формы работы с родителями в спортивно – оздоровительных мероприятиях. 6. Диагностическая деятельность за 2022-2023 уч. год. 7. Уровень воспитанности и социализации учащихся. <p>Организация летнего отдыха.</p>

Педагогические советы по воспитательной работе

<i>Дата проведения</i>	<i>Тема</i>
30.08.2023	Воспитательная работа как приоритетное направление деятельности общеобразовательного учреждения. Проект «Успех каждого ребенка»
11.02.2024	«Патриотическое воспитание и «Разговор о важном»
24.05.2024	Взаимодействие семьи и школы в организации безопасного летнего отдыха детей и подростков

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в мероприятиях различных уровней.

№ п/п	Мероприятие, уровень	Дата	Тема
1.	Краевой методический семинар	12 .04.2023 г.	По программе развитие социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
2.	Всероссийская просветительская акция	7 октября 2023г.	«Поделись своим Знанием. Новые горизонты»
	Районный семинар для зам. директора по ВР.	ноябрь	Программа воспитания как механизм управления воспитательным процессом
3.	Международная конференция	29.09.2023г	«Развивающая образовательная среда. Учитель в тренде»
4.	Краевой вебинар	15.12. 2023г	«Развитие творческого потенциала младших школьников в предметно-практических видах внеурочной и досуговой деятельности»
5.	Вебинар	10.02.2024г	Здоровое питание в школе и дома
6.	Вебинар	Март, 2024г.	"«Деятельность отряда ЮИД преемственность поколений, информационное продвижение, мотивирующие аспекты развития»
7.	Вебинар	09.03.2024 г.	Развитие информационной компетентности школьников средствами кинопедагогики
8.	Вебинар	13.04. 2024г	Социально – психологическое тестирование как инструмент профилактической работы
9.	Районный семинар для зам. директора по ВР.	март	Внеурочная деятельность - инструмент творческого и духовного развития личности школьника
10.	Краевой вебинар	25.05.2024г	«Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся группы суицидального риска».
	Районный семинар для зам. директора по ВР.	апрель	«Новые воспитательные технологии и современные тенденции воспитания в школе»

План работы Совета школы на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема заседаний	Ответственные
	1 заседание (август- сентябрь)	
1.	Анализ работы Совета школы за 2022/2023	Директор школы

	учебный год.	
2.	Отчет о работе школы за 2022-2023 учебный год.	Директор школы
3.	Обсуждение и утверждение плана работы Совета школы на 2023/2024 учебный год.	Директор школы, зам. директора по ВР
4.	Распределение членов Совета по комиссиям: хозяйственной, учебной, содействия семьи и школе.	Директор школы, зам. директора по ВР
5.	О соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе и организация питания школьников	Директор школы, зам. директора по ВР
6.	Утвердить положение о Штабе воспитательной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Плоскошской средней общеобразовательной школы.	Директор школы
2 заседание (ноябрь - декабрь)		
1.	Обеспечение безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся	Директор школы
2.	О проведении мероприятий в рамках новогодних праздников	Директор школы, зам. директора по ВР
3.	Об итогах финансовой деятельности школы в 2023 году	Директор школы, зам. директора по ВР
3 заседание(январь - март)		
1.	Отчет директора о работе Совета школы по итогам 1 полугодия	Директор школы
2.	Отчет комиссии по контролю за организацией питания	Директор школы, социальный педагог
3.	Обеспечение безопасного пребывания учащихся в школе. Профилактика детского травматизма. Состояние охраны труда	Директор школы, социальный педагог, зам. директора по ВР
4 заседание (апрель- май)		
1.	О подготовке учреждения образования к новому учебному году 2024-2025	Директор школы
2.	Организация летнего оздоровления учащихся (школьные, районные лагеря)	Директор школы, зам. директора по ВР
3.	О проведении мероприятий, посвященных завершению 2023-2024 учебный год	Зам. директора по ВР

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, Советника директора по ВР, зам директора по ВР.
2. Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации.
3. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по

организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

4. В 2023-2024 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации :

1. Классным руководителям 5 - 11 классов рассмотреть вопрос участия в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Руководящему составу организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024-2025 учебном году.
3. Заместителю директора по ВР организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
4. Заместителю директору по ВР организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ Плоскошская СОШ на 2023-2024 учебный год.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.
- концерт ко Дню матери
- конкурсы к новому году
- фестиваль детского творчества
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, мисс «Осень», концерт ко Дню матери, 8 Марта, Конкурс «А ну-ка, парни», выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

-предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- Большинство детей стали более активными участниками основных школьных дел;
- Большая часть обучающихся повысили уровень коммуникативных навыков;

Ученики, проявившие наибольшую активность:

- 1–4-е классы – 3 обучающихся
- 5–9-е классы – 5 обучающихся
- 10–11-е классы – 2 обучающихся

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено много, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло.

Классное руководство

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 11 классных коллективов. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.
4. Ведение журналов инструктажей
5. Ведение электронного журнала

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов-воспитателей, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (классный руководитель 11 класса, классный руководитель 2 класса, классный руководитель 10 класса, классный руководитель 3 класса, классный руководитель 4 класса)

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации классным руководителям:

1. Классным руководителям 10-11 классов использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Классным руководителям 1-11 классов в течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

3. Классным руководителям 8-11 классов регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний .

Рекомендации учителям предметникам:

1. Учителям 5-11 классов при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

– использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

– использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;

– побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

– выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Учителям 10-11 классов организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и

- развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности увеличилась на - 15%, в связи открытием на базе школы « Успех каждого ребенка» и физкультурно-спортивных направлений , работы спортивного клуба «Олимпиец»

График кружков
дополнительного образования
МБОУ Плоскошская СОШ
на 2023/2024 учебный год

Направленность	Название кружка	Кол-во часов (практика/теория)	Форма организации деятельности	Возраст детей	Кол-во групп	Кол-во учащихся	Кол-во часов в неделю	Всего часов
Физкультурно-спортивная	«Подвижные игры»	29/5	групповая	5-6	1	23	1	34
	«Пионербол»	28/6	групповая	12-13	1	19	1	34
	«Волейбол»	28/6	групповая	15-16	1	17	1	34
	«Шахматы»	20/14	групповая	8-12	1	15	1	34
Естественно-научная	«Химия в быту»	12/22	групповая	13-16	1	15	1	34
	«Юные натуралисты»	35/33	групповая	12-16	1	15	2	68

Социально-гуманитарная	«Юные инспекторы дорожного движения»	14/20	групповая	11-14	1	17	1	34
Художественная	«Музыкальная капель»	21,5/12,5	групповая	10 - 17	1	18	2	68
Художественная	Драматический кружок «Маскарад»	61/7	групповая	11 - 17	1	20	2	68
Техническая Робототехника	«Робототехника »	28/6	групповая	10-13	1	17	1	34
Туристско-краеведческое	«История Тверского края»	49/19	групповая	10-13	1	17	2	68
ИТОГО					11	193	15	510

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 94%, школьными – 68%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.

4. На недостаточном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 5-11 классов при организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

2. Руководителю кружка «ЮИД» активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах,

сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 класс
- «Секретный мир наших детей» – 5 класс
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 класс
- «Трудности подросткового возраста» – 8 класс

Классные руководители 1-11 классов осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2024.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2023-2024 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с методическими рекомендациями и порядком реализации профориентации в МБОУ Плоскошская СОШ введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов «Билет в будущее», «Россия мои горизонты»

В период с 01.09.2023 до 24.05 2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР , классные руководители.
10.09.2023 по 24.05.2024	Регистрация и участие школы в проекте «Билет в будущее»	Заместитель директора по воспитательной работе. Классные руководители
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов.	Педагог-психолог, классные руководители
21.10.2023–27.10.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
27.11.2023	Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации	Заместитель директора по воспитательной работе

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 6-11 классов активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Классным руководителям 6-11 классов усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

3. Классным руководителям 6-11 классов привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Профилактика и безопасность

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ Плоскошская СОШ осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2023-2024 учебном году, годовым планом работы. В 2023-2024 учебном году были проведены плановые заседания Советов .

За весь период 2023-2024 учебного года в МБОУ Плоскошская СОШ мероприятия профилактической направленности в 2023-2024 учебном году проводились:

- с планом профилактической работы МБОУ Плоскошская СОШ на 2023-2024 учебный год;
- с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;
- с планом профилактики экстремизма МБОУ Плоскошская СОШ
- с индивидуальными планами профилактической работы;
- с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся МБОУ Плоскошская СОШ по итогам проведения социально-психологического тестирования 2023-2024 учебного года.

У МБОУ Плоскошская СОШ были поставлены на внутришкольный контроль 3 обучающихся;

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики:

04.10.2023 г. – профилактическая беседа инспектора ГПДН с обучающимися, состоящими на всех видах контроля;

18.11.2023 – профилактические беседы с инспектором ГПДН в рамках Дня правовой помощи

09.03.2024 г.- профилактическое мероприятие в рамках Дня здоровья с обучающимися среднего звена, в том числе состоящими на учете, проведенное инспектором ГПДН;

26.03.2024 г – сотрудник ОПДН и МВД России в рамках цикла профилактических бесед,

20.04.2024 г. – профилактическая беседа с сотрудниками ОПДН в рамках межведомственной профилактической операции «Подросток -2024»;

- при проведении индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на всех видах учета

02.05.2023 г.- беседа сотрудника ГПДН с обучающимися, совершившими административное правонарушение;

- при проведении рейдовых мероприятий в места скопления подростков в вечернее время (в соответствии с графиками выходов родительского патруля и совместных выходов педагогов школы и представителями Совета родителей);

-при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом, школьным инспектором по защите прав детства;

- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время. Профилактическая работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений в рамках этого законодательства: 2023год-0 случаев.

Необходимо в 2024-2025 учебном году продолжать действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации социальному педагогу и педагогу психологу:

1. Социальному педагогу продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальному педагогу социальной и психологической службе школы, классным руководителям 1-11 классов осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;

– к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе» ;

– к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

5. Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации классным руководителям:

1. Классным руководителям 1- 11 классов продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям .

2. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 60% обучающихся, 100% педагогов нашей школы стали членами «Движения первых».

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «[Орлята России](#)» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Школа прошла верификацию на портале Добро.ру. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

Рекомендации классным руководителям:

Классным руководителям 1-11 классов в 2024-2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

Какие проблемы школа будет решать в 2024-2025 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

В самоанализе состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых принимали участие:

- директор;
- заместители директора;
- классные руководители;
- дети (определенное количество);
- родители (один представитель от класса).

В направлении личностного роста обучающихся наблюдалась позитивная динамика. В начальных классах (1-4 классы) это отразилось в освоении школьниками навыков социального становления – адаптация к условиям школьной жизни, соблюдение правил школьной жизни, проявление самостоятельности в самообслуживании.

В среднем звене (5-8 классы) обучающиеся пополнили основные социальные навыки, успешно транслировали освоенные модели поведения, приемлемые и одобряемые в обществе.

В старшем звене (9 - 11 классы) обучающиеся активнее включались в

волонтерское движение, в ученическое самоуправление, что подтверждает приобретение ими опыта самостоятельного ценностно- ориентированного социального действия.

Качественными показателями личностного роста обучающихся в истекшем учебном году стало:

- увеличение количества детей в массовых мероприятиях;
- включение детей в общешкольные мероприятия;
- увеличение количества школьников-победителей и [призеров конкурсов, фестивалей, смотров творческой направленности, спортивных соревнований различных уровней;](#)

- активное участие обучающихся в социально-значимых проектах, акциях, волонтерстве. Самоанализ показал, что:

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами;

- дела интересны большинству школьников;

- участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой;

Качество организации педагогами воспитательного процесса за период 2022-2023 учебного года признано удовлетворительным. Воспитательные цели и задачи были ориентированы на развитие воспитательной системы школы как общее условие формирования личностного потенциала участников образовательного процесса. Воспитательный процесс строился в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Результативность воспитательной системы МБОУ Плоскошская СОШ.

Профилактическая работа.

Целенаправленная работа по профилактике беспризорности и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних содействовала количественному снижению обучающихся, состоящих на учете разного уровня.

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете



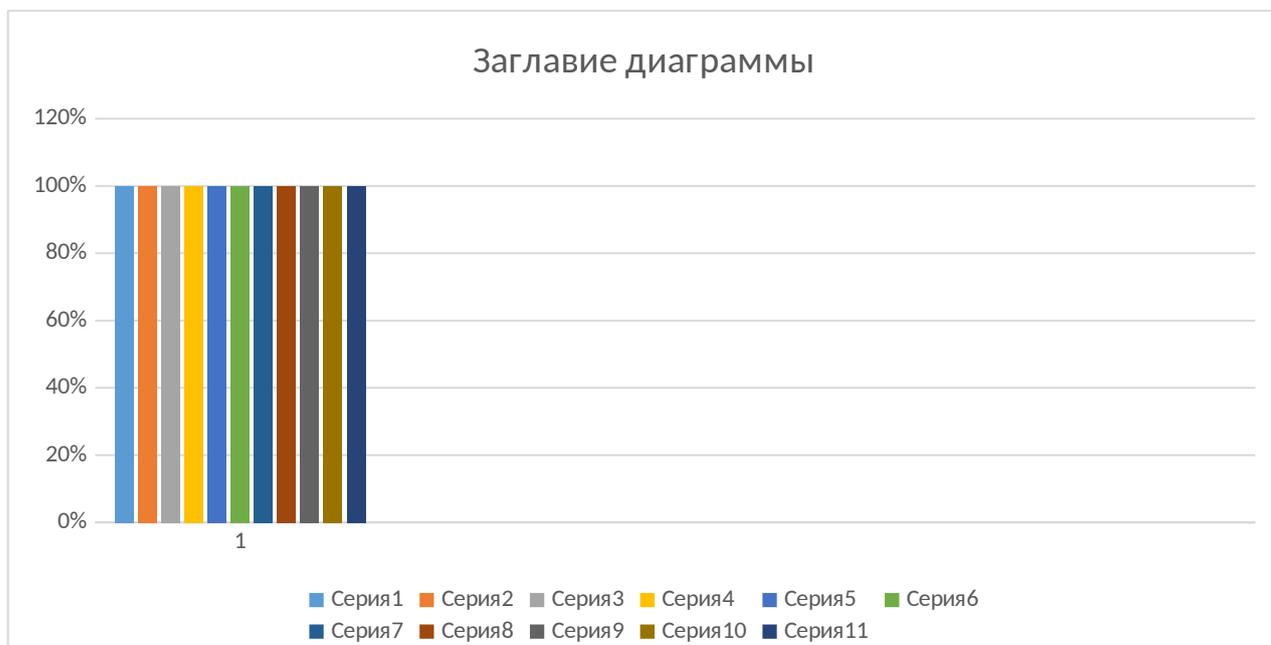
Сравнительный анализ семей, состоящих на различного вида учёте

Обучающиеся школы являются активными участниками конкурсного движения разного уровня, где прослеживается положительная динамика в количестве участников, победителей и призеров в различных конкурсах и соревнованиях. Количество обучающихся, мотивированных на демонстрацию успешности увеличивается.



Охват учащихся дополнительным образованием.

Занятость обучающихся в кружках, секциях, внеурочной деятельности по классам



Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2024 год.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Результативность
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	январь	Призёры (3 место)
2	Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: природа, культура, этнос»	январь	Призёры (2 место)
3	Региональный этап Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч»	январь	Призёры (2 место)
4	Межрегиональный рождественский фестиваль «Через века звонят твои колокола».	январь	Призёры (2,3 место)
5	Муниципальный конкурс «Семейное древо».	февраль	Победитель (1 место) Призёры (3 место)
6	Муниципальный конкурс театрализованных представлений «У домашнего очага»	апрель	Призёры (3 место)
7	XV межмуниципальный конкурс по	май	Призёры (2 место)

	иностранному языку «Я о Торопце миру расскажу»		
8	Легкоатлетический кросс, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне.	май	Победители и призёры (1 и 2 места)
9	Международный конкурс по экологии «Экология России»	май	Победитель (1 место)
10	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	май	Победитель (1 место) Призёры (2,3 места)
11	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных»	май	Призёры (2,3 места)
12	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	октябрь	Победитель (1 место)
13	Муниципальный этап Епархиального конкурса «Малая Родина- сила России»	октябрь	Призёры (3 место)
14	Межрегиональный конкурс «Основы экологических знаний»	октябрь	Призёр (3 место)
15	Всероссийский конкурс «Этот удивительный мир»	октябрь	Победитель (1 место)
16	Окружной эколого- краеведческий фестиваль — конкурс « Семья - оплот и сила государства»	ноябрь	Призёр (3 место)
17	Муниципальный этап Епархиального конкурса детского и юношеского творчества «Малая Родина – сила России»	ноябрь	Призёр (3 место)
18	Муниципальный этап КЭТ - Баскет	ноябрь	Победитель (1 место)

Организация работы МБОУ Плоскошская СОШ в области сбережения здоровья.

МБОУ Плоскошская СОШ работа по сохранению здоровья учащихся организуется согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся.

Требования к целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:

1. Работа по формированию культуры здорового образа жизни ведется в системе и является важной составляющей работы школы, что отражено:

-в Уставе школы;

-в образовательной программе школы, одним из разделов которой является «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»;

-в плане воспитательной работы в направлении «Здоровый образ жизни и спорт».

2. По вопросам здоровьесбережения школа сотрудничает с:

- инспекцией по делам несовершеннолетних;
- образовательными учреждениями Торопецкого района;
- учреждениями здравоохранения.

3. Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин физкультура, «Окружающий мир», биология и ОБЖ.

4. В школе функционирует медицинский кабинет, осуществляется социально педагогическое, психологическое сопровождение образовательного процесса.

Требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:

1. Состояние и содержание территории, здания и помещений школы, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

2. В школе функционирует столовая, учащиеся обеспечены горячим питанием. Предоставляется бесплатное питание для отдельных категорий учащихся.

3. Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

4. В учебных кабинетах, спортивном зале и других помещениях для пребывания обучающихся, воспитанников выполняются санитарные правила естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплового режима.

5. Медицинский кабинет оснащен в соответствии с требованиями санитарных правил оснащения помещений для работы медицинского персонала с оборудованием, для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи.

6. В школе ведется предмет ОБЖ, с 01.09.2024 г. - ОБЗР. В кабинете есть необходимое оборудование для формирования навыков безопасного поведения учащихся.

Требования к рациональной организации образовательного процесса реализуются следующим образом:

1. С целью реализации данных требований, в основную общеобразовательную программу внесен раздел, посвященный формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2. Неукоснительно соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка; в школе проводятся 3 урока физкультуры.

3. В своей профессиональной деятельности педагоги школы учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности.

4. Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных

правил: проводятся пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, для учащихся начальной школы проводятся динамические перемены.

5. Уделяется внимание соблюдению здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил.

6. Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды осуществляется за счет создания доверительной обстановки на уроках, соблюдения оптимальной учебной нагрузки, проведения дополнительных консультаций по учебным предметам.

7. Создана необходимая материально-техническая база для сохранения физического здоровья и правильного физического развития детей. Созданы условия для физического и эстетического развития детей во второй половине дня.

Педагогом-психологом проводятся коррекционно-развивающие занятия.

Систематически проводятся внеклассные мероприятия способствующие формированию навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья.

Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении реализуются следующим образом:

1. В образовательном процессе, на уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе.

2. Ведутся занятия по программам дополнительного образования: «ОФП», «Пионербол», «Волейбол».

На базе школы организуются семейные спортивные праздники: «День здоровья», «Спортивный праздник», «День лыжника».

3. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, и.т.д.

Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками включают:

1. В рамках воспитательной работы проводятся конкурсы рисунков на тему: «Я выбираю здоровый образ жизни». Учащиеся школы выступают на районных конкурсах по данной тематике. Классными руководителями, заместителем директора по безопасности на родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления ПАВ.

2. Проводятся профилактические психологические игры, направленные на профилактику употребления ПАВ:

Требования к комплексному сопровождению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом.

1. В эпидемиологический период во всех учебных кабинетах проводится дезинфекция.

2. Горячее питание организацию в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона.

3. На родительских собраниях и в рамках дней открытых дверей педагогами школы, психологом и медицинским работником ведется информационно-просветительская работа с родителями по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся. Родители получают информацию о возрастных и физиологических особенностях детей, об особенностях адаптации к обучению в школе или переходе в среднее звено, знакомятся с методами профилактики и укрепления здоровья учащихся.

4. Осуществляется ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников).

5. Ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников включается в ежегодный отчет образовательного учреждения, доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

6. Проводится анкетирование родителей на предмет удовлетворенности организацией образовательного процесса. Проводится тестирование учащихся на предмет удовлетворенности микроклиматом в коллективе, диагностика школьной тревожности у учащихся 1 и 5 классов, диагностика адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов. По результатам диагностики даются рекомендации родителям и учителям.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Вид заболевания	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Заболевания опорно-двигательного аппарата	8,3%	8,1%	8,1%	7,9%	7,9%	7,6%	7,2%
Заболевание эндокринной системы	-	-	-	-	2,2%	2,2%	3,6%
Зрение	9,1%	9,1%	9,1%	8,9%	8,9%	9,8%	9,8%
Заболевание органов пищеварения	-	-	-	-	-	-	-
Заболевание нервной системы	-	-	-	-	-	-	-
Заболевание дыхательной системы	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	0,8%	0,8%
Заболевание сердечно – сосудистой	-	-	-	-	-	-	-

Обеспечение условий безопасности в МБОУ Плоскошская СОШ.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- разработан план по пожарной безопасности;
- разработан паспорт по антитеррористической безопасности;
- имеется нормативно- правовая база по безопасности;
- в школе установлена автономная пожарная сигнализация;
- организован контрольно-пропускной режим;
- разработаны инструкции по безопасности;
- персонал планомерно и регулярно проходит обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- постоянно осуществляется технический осмотр здания школы;
- систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС;
- проводится месячник по ЧС (сентябрь, февраль).
- учителя-предметники по химии, физике, биологии, технологии, информатике, физкультуре и ОБЗР, ежегодно проводят с обучающимися вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте.
- классные руководители, проводят инструктажи со своими воспитанниками по следующим направлениям: пожарная безопасность, электробезопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасность на воде, на льду;
- на классных часах проводятся беседы на темы безопасности при проведении спортивных соревнований, экскурсий, походов, занятий на спортивной площадке, действия при чрезвычайных ситуациях (террористический акт, землетрясение и т.д.)

Инструктаж по каждому из направлений проводится отдельно и регистрируется в журнале

установленной формы за подписью инструктируемого обучающегося и классного руководителя. В ходе проведения родительского всеобуча рассматриваются вопросы ДДТТ, соблюдения правил безопасного поведения учащихся школы. Родители своевременно информируются о статистике несчастных случаев, в результате которых пострадали дети, о причинах их возникновения. Среди обучающихся школы отсутствуют случаи травматизма, в том числе и дорожно-транспортного.

Внутренняя система оценки качества образования.

В МБОУ Плоскошская СОШ сформирована внутренняя система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования

с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Система внутренней оценки качества образования в Учреждении функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и локальных актов.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Цель внутренней системы оценки качества образования – самоанализ Учреждения с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС в основной школе, получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование единого сбора, обработки и хранение информации о состоянии качества образования;
- аналитический мониторинг системы образования;
- выявления соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга; ВПР; ОГЭ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровню обучения, по классам, по предметам, учителям и обучающимся);
- принятие управленческих решений в области оценки качества образования.

Одним из главных показателей в работе каждой школы являются результаты государственной итоговой аттестации ее выпускников.

Система оценивания включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы основного общего образования, обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, накопленных в Портфолио образовательных достижений (далее – Портфолио).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО оцениваются метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и Портфолио.

Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются листы достижений, классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио.

Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:

стартовой и итоговой диагностики (два раза в год);

текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;

текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;

защиты индивидуального проекта.

Результаты действия ВСОКО позволяют руководству МБОУ Плоскошская СОШ осуществить коррекцию деятельности на основе:

Анализа и объективной оценки существующего положения вещей. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.

Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей.

Внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

Условия для реализации программ ВСОКО

Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности, обеспечения оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства в школе ведется целенаправленная кадровая политика, принципы которой заключаются в сохранении, укреплении и развитии кадрового потенциала.

Организация и контроль управления ВСОКО в МБОУ Плоскошская СОШ включает в себя внутришкольную оценку, экспертизу качества образования и интерпретацию полученных результатов. В состав управления ВСОКО входят: директор; педагогический совет; МО учителей предметников и начальных классов, рабочие группы педагогов.

Администрация (директор и его заместители):

- формируют концептуальные подходы к оценке качества образования;
- формируют блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ОО и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ОО, участвуют в этих мероприятиях;
- обеспечивают на основе образовательной программы проведение в школе контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организуют систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне ОО;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- формируют информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет МБОУ Плоскошская: СОШ

- содействует определению стратегических направлений развития ОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОО;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

Выполняемые функции всех лиц, входящих в организационную структуру ВСОКО, направлены на реализацию общей цели – обеспечению гарантии качества образования.

Учебно-методические ресурсы для реализации ВСОКО:

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Мбит/сек	имеется , 50 Мбит / сек
Количество Internet - серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	имеется , одна
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	42
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего	42 компьютера
-из них используются в учебном процессе	36 компьютеров
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	11 (одиннадцать)
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	7 (семь)
Другое	-

Библиотечно-информационное обеспечение

Наименование показателя	фактическое значение
Книжный фонд	11479
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	4742 (41%)
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде ОУ, в том числе не старше 5 лет	9 %
Количество подписных изданий	2

Цифровые образовательные ресурсы для реализации программ ВСОКО

Педагоги школы успешно применяют в своей работе цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации. Учителя создают (применяют) электронные дидактические материалы при подготовке занятий и в ходе образовательного процесса такие образовательные интернет-ресурсы, как «Российская электронная школа», Учи.ру, ЦОК и др. Для организации образовательного процесса используют «Сетевой город. Образование», образовательные платформу «Сферум», ВК мессенджер.

С учетом вышеизложенного анализа ВСОКО МБОУ Плоскошская СОШ по итогам 2024 года, планируется выйти с предложением и вынести на обсуждение лицам организационной структуры ВСОКО следующие рекомендации:

- направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам с учетом перехода на ФОП НОО, ООО;
- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- совершенствовать и систематизировать мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках обновленных ФГОС;
- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- повысить уровень психолого - педагогического сопровождения;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием, применению педагогами ЦОР.

Анализ показателей деятельности.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	1
1.1	Общая численность учащихся	111
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	67

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих только на «5» и на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47 человек/40 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	48
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База - 14 Профиль - 72
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 33%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	95 человек/86%

	учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	33 человек/ 30%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек / 9 %
1.19.2	Федерального уровня	4 человек/ 3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	4 человек / 3,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4 человек/ 3,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек / 89%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 6%
1.29.2	Первая	15 человек/ 83%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	111 человека /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	16 м ²

